

**Lic. Cecilia Lazzari, psicóloga, representando a la Fundación Catalina de San Martín de los Andes**

Una de las cosas más complejas de no saber quiénes son tus padres -referido a adopciones de niños en probeta de fertilización in vitro , .de lo que estamos hablando en la mesa - es que esos chicos no pueden conocer a sus padres , su genealogía biológica. Sobre esto tiene derecho aunque no reclamen dinero de herencia , hay una herencia. También hay otras dificultades en situaciones donde se promueve cambio de apellido que muchas veces o la mayoría la solicitan las madres - No digo que no se haga pero eso debe ser cuidado y debe ser pensado para que no se desampare a un niño en cuanto a su destino psicológico, es una responsabilidad del Estado .En fin , cosas que están sucediendo-

No saber sobre el pasado, cuando este es negado, produce un sentimiento de vacío y de tener una vida con páginas en blanco, Además tienen cierto miedo a los vínculos que a veces se ordena también una fobia social. La mayoría tiene problemas diversos en los vínculos amorosos, muchos pacientes tienen además dificultades sobre todo en lo sexual , porque, en general, siempre está el fantasma de que van a tener relaciones con un hermano. Lo mismo sucede con los adoptados que no pueden conocer a sus padres por diversos motivos. Creo que habría que posibilitar que el derecho a la filiación se privilegie sobre el derecho del donante de espermatozoides a cobrar por su donación. En todo caso no habrá derecho a reclamar herencia, lo que parece correcto ,pero si a saber. El estado debe intervenir porque el avance de la técnica es inevitable pero no es sin consecuencia en la vida de los ciudadanos.

Nos interrogamos cómo poder abordar estas situaciones de vulneración de derechos de infancia. Se han incrementado las situaciones de violencia contra la mujer y cuando las madres están solas , encerradas en un vínculo de pareja que las humilla y las deja sin valor personal, les cuesta mucho enfrentar esa violencia ejercida contar su persona, les cuesta enfrentar a la sociedad. Da miedo Y vergüenza -sabemos que quien debería tener miedo y vergüenza es el abusador o maltratador pero es a la inversa- porque esas mujeres dudan de sus verdaderas posibilidades ,de llevar adelante una vida solas con sus hijos, La falta de representaciones positivas respecto del mundo y de sus posibilidades en el sociedad juegan en contra de su deseo de salir de la situación de sometimiento. Las políticas de infancia deberían estar enfocadas a promocionar alojar a la madre con el niño, y contener las condiciones sociales ante las pérdida económica y de valor personal con políticas de contención y de empoderamiento personal para promover salidas novedosas laborales y personales.

El Estado tiene que poder contener y ofrecer un espacio diferente al de la violencia y el dolor. Cuando los niños no tienen la contención adecuada en los primeros tiempos de vida y son vulnerados, con situaciones de abuso, presentan síntomas muy complejos que muchas veces no puedes catalogar, es decir ubicar

en grupos de psicoatológicos claros y ponerlos en relación a la cura; cura que siempre será una sutura porque las heridas siempre quedan.

Hoy por diversas situaciones multi-causales del aumento de patologías en la infancia , y hoy hay mucha gente incurable.

Quiero mencionar algunos datos que me parecieron importantes resaltar -datos de diversas fuentes -y., algunas de las cuales fueron presentadas algunas por el Consejo de la Comunidad de San Martín de los Andes:

‘Hace 10 años, había un niño de cada 120 con trastornos de autismo. Hoy las estadísticas muestran que hay un niño cada 68 con algún trastorno de autismo -si bien son datos, que para mi gusto que hay que revisar en Argentina, porque las estadísticas en nuestro país son variables- no es un dato menor el aumento de esta patología como así también los modos nuevos de presentación de los sujetos , no hablo de la modalidad líquida de presentación de los lazos y de las relaciones a la convicción para llevara delante ideas y propuestas o una vida, simplemente al modo de presentación de esas formas de autismo que hoy sabemos no son patologías en sentido estricto , pero si son modos subjetivos raros de enfrentar el mundo, al menos distintos diré como es el caso de los sujetos con Asperger y así también de otras patologías severas en la infancia en aumento. Lo refieren las escuelas y las estadísticas de salud mental

‘Según la OMS, el 35% de la población adolescente en Latino América, padece de alguna patología mental.

‘Se avizora que las problemáticas más serias que deberá abordar el Estado son las patologías mentales.

‘El 15% de los niños no termina la primaria, el 60% de los adolescentes abandona la escuela secundaria, Evaluación de la Provincia de Neuquén sobre 21.000 alumnos. Datos publicados por Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén, publicado en diarios Provinciales en una entrevista en noviembre 2016 a la Ministra de Educación de la Provincia de Neuquén, Sra. Cristina Storioni.

‘Han Aumentado las patologías del consumo, adicciones a sustancias, anorexia, bulimia. -estudio realizado por el municipalidad local de San Martín de los Andes en el 2017- El consumo de sustancias adictivas y los severos trastorno de alimentación han tomado la característica de una pandemia y las patologías mentales en la infancia: Add, Tgd, Transexualismo Temprano, Depresiones En Niños De 8 Años En Adelante, Violencia, Iniciación Temprana Del Consumo De Sustancias.

‘Se duplicó el consumo del sustancias ilegales en Argentina entre los años 2010 al 2017 -dato de las Secretaría de Políticas Integrales sobre drogas, dato que se refrenda con el Informe de los adolescentes del año 2016 de la

Municipalidad de SMA. Aumentó el consumo entre jóvenes de 12 a 17 los de Alcohol, tabaco, marihuana y cocaína.

•Aumento de denuncias de abuso sexual detectadas por el programa “Contalo” de la Provincia de Neuquén y publicado en diversos medios.

•Aumenta un 10% las denuncias por abuso sexual anualmente.- Dato publicado por Infobae del Informe de la Unidad de Ejecución Penal de la Procuración.

Entonces pensar ¿que nos pasa como sociedad? no es menor. Duele lo que sucede con los niños. Parece que el Flautista de Hamerling se llevo primero a nuestros adolescentes y ahora ha venido por nuestros niños y , por lo tanto, esta forma actual de avance de las patologías en la infancia, que casi catalogamos de marasmo social , es responsabilidad de la sociedad en su conjunto porque es la entrega a un sin destino del futuro de nuestra sociedad. Si la niñez está comprometida el futuro está comprometido.. Cuando una sociedad es incurable la comunidad se vuelve intratable decimos el seminario “Los niños de hoy ¿pueden comprenderse?” que desarrollamos en Fundación Catalina

Lo único que nos posibilita corrernos un poco del vértigo es el pensamiento. Tenemos que buscar espacios en donde el pensamiento y la palabra ordenen los actos de los sujetos. Entonces es necesario saber cómo hacemos para ordenar algo en la cabeza de los niños, cuando no está presente en la construcción del mismo un destino cierto.

En San Martín de los Andes, hicimos un programa para generar un espacio simbólico, en el niño, con técnicas de la comunicación. Se llama “Paz en la escuela” Lo que nosotros, los psicólogos, llamamos la represión del Edipo, los neurólogos le llaman “poda”. Esto se da a los 6 - 7 años, y a los 12-13 años -De pronto esa apertura que tienen los niños de conexión con su entorno, con su madre especialmente en los primeros años de vida , la conexión emocional sobre todo, se pierde de algún modo. Las neuronas literalmente se podan y empiezan a focalizar, comienza la conciencia a tener presencia en el yo, mas bien habrá Yo,. Esa focalización de la conciencia, a costa de determinados olvidos, permite un salto cualitativo de pensamiento. Por eso se puede aprender mejor y tener otras adquisiciones sociales En ese momento intervenimos, hacemos el programa, que tiene que ver con una lógica de comenzar con rituales. Hemos perdido esos anudamiento simbólicos que son los rituales para que haya un antes y un después Para que se organice el crecimiento y se ordene el tiempo de pasaje de una edad a otra. De la primera infancia a la niñez, o de la niñez a la adolescencia . Hoy esta todo junto. Los rituales entonces posibilitan ese ordenamiento, anudan experiencias , dan sentido a lo vivido; ordenan el espacio interior

Lo antedicho nos llevo a pensar conjuntamente con el instituto IFACT de Francia, un programa que permita detener el vértigo de la imagen y que posibilite detener la acción impensada, que es característica de la reacción violenta, a través de

generación de espacios simbólicos, espacios de pensamiento en la interioridad de los niños.

Los niños de primer grado y también en primer año de escuela secundaria, hacen Pacto de Paz, que no es un acuerdo sino que es un *pacto*, que, a diferencia del acuerdo que implica un compromiso colectivo, el pacto implica un compromiso de Uno con Uno mismo, (lo que es más difícil de traicionar.) Es decir, un pacto de un niño con el grupo y consigo mismo. Ese pacto posibilita una inscripción de la ley a través de ese primer juramento y luego con la realización de juegos de roles que se hace en otra instancia del año en el grado, para internalización de la ley y el compromiso comunitario. Se logra la vinculación a la ley; así se posibilita que algo nuevo surja en cada niño albergando un espacio interiorizado de la ley y un compromiso con la paz. Este programa necesita masa crítica pero es realizable y medible en sus efectos. Son 3 tres momentos a lo largo del año con acciones precisas y con compromiso de educadores, padres, hermanos, el niño mismo y la comunidad

Este ritual, compromete a la familia a la propuesta escolar, lo que posibilita un compromiso de intercambio, de concordancia de padres y de la escuela con el del niño. A fin de año se invita a los miembros de la comunidad, docentes, políticos, abogados, médicos, líderes comunitarios, a gente de ONGs, Bomberos, Policías, Psicólogos, Enfermeros, amas de casa, a los chicos del último grado de la escuela. Y cada uno dice porque hace lo que hace y en que aportan a su comunidad para el desarrollo ella paz.

Así participan niños, familia, comunidad educativa y comunidad en general y sobre todo el barrio en un interés por los niños y una construcción colectiva. Es un programa simple y complejo a la vez pero que promueve la cultura para y en la Paz.