

Una “familia líquida”¹

La familia hoy

- El tema de la familia, su conformación, su dinámica y su impacto sobre sus miembros, ocupa un lugar central en la literatura social reciente; por razones muy comprensibles, en especial porque es ya evidente que su situación actual tiene relación directa con la dinámica de la reproducción de la pobreza y la movilidad social, además de otros impactos en muchas otras variables relacionadas con la posibilidad de las personas de construir una vida feliz.

- Uno de los ejes del interés académico y operativo es la disminución vertiginosa de los aspectos formales de la familia tradicional; en especial debido al crecimiento de la cohabitación; y la presencia de numerosas parejas a lo largo de la vida de las personas. Esta observación no implica valoración alguna desde lo religioso o lo moral; solo significa que es necesario seguir estos fenómenos con atención pues sabemos que la inestabilidad en los vínculos tiene repercusiones negativas diversas; y que ellas se prolongan en el tiempo entre generaciones, porque el daño que pueda causarse limita funciones básicas de la sociabilidad, tales como el manejo de los afectos, la educabilidad y la permanencia en un empleo.

Las contribuciones académicas recientes provienen de la sociología y la psicología, pero también desde las neurociencias, como resultado de un fructífero camino de análisis acerca de la forma en que puede modificarse la fisiología cerebral por causa de factores perversos que agreden a los niños desde el mismo momento de la concepción.

Me permito entonces sugerir al lector seguir con atención como es que se interconectan las infinitas dimensiones que tienen como eje a la familia y que afectan la posibilidad de sus miembros de imaginar y construir un proyecto de vida feliz.

En lo que sigue, entonces, procuraremos sintetizar muchas de las evidencias generadas por la literatura sobre todos estos temas, concluyendo con las implicancias que ellas tienen para las políticas públicas.

¹ EL sociólogo Zygmunt Bauman es el autor del concepto «modernidad líquida» para definir el estado fluido y volátil de la actual sociedad, sin valores demasiado sólidos, en la que la incertidumbre por la vertiginosa rapidez de los cambios ha debilitado los vínculos humanos. Lo que antes eran nexos potentes ahora se han convertido en lazos provisionales y frágiles. En una versión libre me atrevo a asociar estas ideas con las nuevas formas que esta tomando la familia en la actualidad..Espero poder probar esta asociación a lo largo del texto.

➤ Las nuevas familias

Es casi obvio afirmar que la familia esta sufriendo cambios importantísimos, al punto que ya cuesta definir de que hablamos cuando mencionamos la palabra “familia”.

La definición mas universal que dice que” la **familia** (del latín *famulus*) es aquel grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja”², es una buena aproximación por su generalidad.

Pero de poco serviría proponer definiciones mas cerradas sobre la composición de la familia, cuando la dinámica actual avanza hacia una estructura flexible, en la que los aspectos “institucionales” (tales como la formalidad del matrimonio civil o religioso), tienen cada vez menos importancia.

De la lectura sobre estos procesos sociales y sus implicancias, surge entonces un campo muy importante de trabajo, cual es aquel que analiza la dinámica de las relaciones que se dan al interior del grupo genérico que podemos denominar “familia”, y las consecuencias de ello para el desarrollo vital de sus miembros.

Se trata de una cuestión de la máxima importancia social y con directas implicancias de política por la cantidad de eslabonamientos que, desde la primera infancia, se van dando sobre la vida de las personas.

No se trata de un tema pueda analizarse exclusivamente con una mirada “ética”; esto es con calificaciones surgidas de cuestiones valorativas y menos aún religiosas.

Aunque es respetable el derecho de las personas de aplicar juicios de valor sobre las variadas formas que adoptan hoy día las relaciones de pareja, las implicancias mas relevantes de este problema caen en otros terrenos.

Es cierto que algunas cuestiones culturales- tal como la libertad sexual- impactan en la fragilidad que caracteriza hoy a las familias; y que ellas deben ser parte de las acciones que busquen revertir sus aspectos mas negativos. Pero con ello no alcanza, como veremos mas adelante. Hay también múltiples causas económicas que contribuyen a profundizar los fenómenos que nos preocupan.

Así por ejemplo, la mayor inestabilidad e informalidad de las relaciones laborales, agregan vulnerabilidad a estructuras familiares ya de por si frágiles. De tal modo, vidas mas inestables contribuyen al fracaso de parejas débiles y limitan la posibilidad de los padres para sostener adecuadamente las necesidades económicas y afectivas de los hijos.

² Wikipedia. Definición de familia <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

También hay un componente de inequidad: porque existe esa precariedad, las familias no son iguales en todos los niveles sociales. Y entre los más pobres, la debilidad familiar generada por la vulnerabilidad económica se convierte en un proceso cerrado del que los hijos difícilmente pueden salir. La familia pasa entonces a convertirse en un eslabón de la reproducción intergeneracional de la pobreza y es precisamente por ello que debe ser objeto central de las políticas públicas.³

La característica principal de las nuevas familias es la fragilidad y corta duración de los vínculos. A diferencia de la familia tradicional, que era asumida culturalmente como un ámbito estable para el desarrollo vital de la pareja, las nuevas familias se conciben en un creciente porcentaje no como un contrato duradero sino como una relación de plazo incierto, y bajas posibilidades de continuidad a lo largo de toda la vida.

Veamos entonces lo que sucede en varios países:

- En México, —de acuerdo con los Censos de Población y Vivienda de 2000 y 2010—, se observa en los jóvenes de 20 a 29 años de edad una disminución sin precedentes en la cantidad de matrimonios: en sólo diez años pasaron de 40% a 27.9%; en cambio, ocurrió un incremento notorio entre quienes viven en unión libre: de 15.2% a 23 por ciento. De acuerdo con la información que cada año reúne el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), de 2000 a 2010 los divorcios se incrementaron de 7.4 a 15.1 casos por cada 100 matrimonios; un aumento superior al 100 %⁴.
- En 2005 en Colombia, la población de 15 años o más que vivía en cohabitación libre (25.9%) era tan común como la que había contraído matrimonio (25.9%).⁵
- En Perú, los porcentajes son casi iguales: en población de 15 años o más en 2007, 31.3% era casada y 26.8% cohabitaba en unión libre.⁶

³ Un estudio particularmente relevante es “El Matrimonio Importa -Veintiséis Conclusiones De Las Ciencias Sociales” escrito por un equipo dirigido por **W. Bradford Wilcox**, Profesor adjunto de sociología en la Universidad de Virginia y miembro de la *James Madison Society* de Princeton University. 2006, Social Trends Institute.

⁴ Fernando Pliego Carrasco. “Tipos de Familia” 2013. Edición del Autor <http://www.tiposdefamilia.com/libro/>

⁵ Pliego Carrasco, ibídem

⁶ Pliego Carrasco, ibídem

- En Australia, lo usual es que las parejas vivan juntas antes de casarse: en 2007, ello ocurrió en 76.8% de los casos.⁷
- En Holanda en 2009, 32% de las madres tuvieron sus hijos sin haberse casado; y en España en 2008, la cifra es semejante: 33.2%.⁷ En Gran Bretaña en 2008, la cantidad es superior: 44 por ciento.⁸
- En los Estados Unidos de América ,en 2009, 29.5% de las familias con hijos menores de edad estaban encabezadas por mamás y papás solos.⁹
- En Noruega en 2010, 40% de la población ya no vivía en hogares familiares, sino en hogares unipersonales o de otro tipo (con amigos, compañeros de trabajo. . .)¹⁰
- En Argentina: En la Capital se divorcia una pareja cada hora y media. Y para siete de cada diez de ellas significa la ruptura de un vínculo legal que duró una década o más. Así surge de datos de la Dirección General de Estadística y Censos porteña. En la Argentina, uno de los cambios más notables que se ha producido en los últimos 25 años en la estructura familiar ha sido el crecimiento de los hogares monoparentales, es decir, aquellos en los cuales una mujer o un hombre residen con al menos un hijo/a pero no convive de forma habitual con un coñyuge o pareja .¹¹
- Hoy, por cada dos parejas que contraen matrimonio en la ciudad, otra se divorcia. En 2012, mientras se registraron 5866 separaciones legales, hubo 12.667 matrimonios. Contrastan con los 21.966 inscriptos en 1990; se trata de una caída del 42 por ciento en 22 años.
- “La modalidad de formación de la familia ha cambiado entre los porteños. Creció la unión consensual o convivencia como la forma de entrada a la vida conyugal. En la ciudad, según datos de la Encuesta Anual de Hogares, en 2011 más de la tercera parte de la población alguna vez unida, usó esta modalidad en su primera unión. Mientras el matrimonio constituyó el camino usual entre las generaciones anteriores a 1970, entre los nacidos a partir de esa década la vía más frecuente de formación de la primera unión

⁷ Pliego Carrasco , ibídem

⁸ Pliego Carrasco , ibídem

⁹ Pliego Carrasco , ibídem

¹⁰ Pliego Carrasco , ibídem

¹¹ Newsletter del Observatorio n°75 1 de abril de 2014

“Formación familiar y nacimiento de los hijos: Una etapa clave en la transición de los jóvenes a la vida adulta”. Por Carina Lupica

pasó a ser la consensual”, explicó Victoria Mazzeo¹², investigadora del Instituto Gino Germani y jefa del Departamento de Análisis Demográfico de la ciudad de Buenos Aires. Por eso, indicó, “si bien en otras ciudades del mundo son muchos más los divorcios con relación a los matrimonios, esto no significa que en Buenos Aires haya menos rupturas: simplemente no quedan registradas ante la ley, porque las uniones que se disuelven no se habían formalizado”.¹³¹⁴

- El nacimiento de un hijo induce algún nivel de formalización del vínculo: la formalidad del vínculo conyugal entre los jóvenes que son jefes de hogar o cónyuges del jefe de hogar aumenta cuando hay hijos/as en el hogar: el 11,2% de las madres jóvenes y el 10,3% de los hombres jóvenes que conviven con hijos/as están casados formalmente, mientras lo están el 6,2% de las mujeres jóvenes y el 4,5% de los hombres jóvenes que no tienen hijos. Estos datos permiten inferir que la llegada de un hijo/a en la juventud puede ser uno de los principales motivos que conducen al matrimonio como vía a la primera unión conyugal o a la legalización de la unión consensual previa.
- Pese a ello, en el presente, la mayoría de las madres jóvenes y de los hombres jóvenes que conviven con hijos/as lo hacen en el seno de una familia formada por la vía consensual: el 78% de ellas y el 88,4% de ellos conviven en uniones de hecho¹⁵.

➤ Vinculos inestables y sus consecuencias para los hijos

Pero además de los cambios en la forma que toman las relaciones de pareja, la otra característica relevante es la inestabilidad del vínculo. No solo las parejas se separan más que antes, sino que los vínculos son más efímeros y tienden a formar una suerte de secuencia en el tiempo, que va dejando como resultado hijos de varios padres que conviven generalmente con la madre. No contamos con información detallada

¹² <http://www.lanacion.com.ar/1620560-divorcios-hay-uno-cada-hora-y-media-en-la-capital>

¹³ <http://tiempo.infonews.com/nota/133881/en-los-registros-civiles-portenos-ya-hay-un-divorcio-cada-dos-matrimonios>

¹⁴ Un excelente trabajo sobre las estadísticas de nupcialidad es: http://demografiasocial.sociales.uba.ar/files/2013/12/doc6_nupcialidad.pdf

¹⁵ Lupica, Carina “Formación familiar y nacimiento de los hijos: Una etapa clave en la transición de los jóvenes a la vida adulta”. Observatorio de la maternidad n° 75.

sobre esta situación en Argentina; sin embargo un análisis reciente de la dinámica de las parejas en EE.UU nos indica un camino que muy probablemente se esté repitiendo en otros países:

- EE.UU *“A pesar de las grandes esperanzas de los padres, la mayoría de las relaciones no duran. En el momento en que su hijo tiene 5 años, sólo un tercio de los padres no casados siguen juntos, en comparación con más del 80 por ciento de padres casados. Y una gran parte de estos padres han pasado a formar nuevas alianzas y tener hijos con nuevas parejas..... en el momento en que su hijo tiene cinco años, más de la mitad de las madres no casadas han experimentado al menos un cambio en la pareja con la que viven - ya sea alguien que llega al hogar o una partida hacia un nuevo hogar. Treinta y nueve por ciento han experimentado uno o dos transiciones, 15 por ciento ha experimentado tres o cuatro transiciones y 3 por ciento ha experimentado cinco o más cambios. Si contamos los cambios en las parejas ocasionales, las cifras son aún mayores. El nivel más alto de inestabilidad se encuentra entre las madres que están viviendo solas al tiempo del nacimiento, lo que sugiere que el término familiar "jefatura de una madre sola" puede ser un término equivocado ya que muy pocos de estos hogares están compuestos por madres que están establemente solas. En el momento en que su hijo tiene cinco años, el 23 por ciento de las madres solteras han tenido un hijo con al menos dos padres diferentes, 16 por ciento han tenido un hijo con tres padres diferentes, y 8 por ciento han tenido un hijo con 4 o más padres. Tener hijos con padres diferentes es un problema grave, ya que crea lealtades divididas y falta de compromiso. Sabemos, por ejemplo, que los padres no residentes son a menudo reacios a pagar la manutención de niños, porque no pueden controlar como se gasta su dinero. Cuando un hogar contiene hijos de otros hombres, este problema es mucho peor. Del mismo modo, los padres enfrentan dificultades al tratar de programar visitas entre los niños y los padres no residentes, lo que aumenta exponencialmente cuando varios padres están involucrados.”*¹⁶

¹⁶ “Fragile Families and Children’s Opportunities”

Sara McLanahan Princeton University. *Research Briefing, Annual Meeting of the National Academy of Sciences, Washington D.C. April 2012. (traducción nuestra)*

- "La mayoría de las veces el conviviente es el padre del niño. Y luego lo deja a menudo. Y entonces puede haber una nueva pareja y un nuevo niño de la nueva relación y la madre puede hacer lo mismo. Así que no sólo tienen un problema de estas parejas que se rompen, sino que se forman nuevas alianzas y tienen hijos adicionales con las nuevas parejas. Y lo que yo llamo el "matrimonio giratorio." A veces lo he llamado "parejas musicales."¹⁷
- Las cifras muestran claramente que la gran mayoría de los niños nacidos de padres no casados - más de tres cuartas partes - están viviendo en hogares que son inestables o complejos o ambos. Sólo el 18 por ciento vive en familias con dos padres estables con ningún medio hermano, y sólo el 4 por ciento viven en familias de madres solteras estables¹⁸.
- Un estudio en los Estados Unidos descubrió que hay un riesgo del 15% de que el hijo de una pareja casada sufra la separación de sus padres durante sus primeros cinco años de vida. La cifra se eleva al 50% cuando hablamos del hijo de una pareja en cohabitación.¹⁹ Otro estudio estadounidense descubrió que al menos tres cuartas partes de los niños que nacen de una pareja en cohabitación vivirán la separación de sus padres antes de cumplir los 16.²⁰ Por el contrario, una gran mayoría de los niños que nacen de un matrimonio en los Estados Unidos pasarán toda su infancia junto a sus dos padres en una familia unida.²¹

¹⁷ Isabel V. Sawhill and Joanna Venator

"Six Quotes from Isabel Sawhill on 'Why Marriage is the Best Environment for Kids' Brookings Institution , | October 17, 2014 (traducción nuestra)

¹⁸ "Fragile Families and Children's Opportunities". Op.cit

¹⁹ Pamela J. Smock y Wendy D. Manning, 2004. "Living Together Unmarried in the United States: Demographic Perspectives and Implications for Family Policy." *Law and Policy* 26: 87-117. // Wendy D. Manning, Pamela J. Smock, and Debarum Majumdar, 2004. "The Relative Stability of Cohabiting and Marital Unions for Children." *Population Research and Development Review* 23: 135- 159.(traducción nuestra)

²⁰ Larry Bumpass y Hsien-Hen Lu, 2000. *Trends in Cohabitation and Implications for Children's Family Contexts in the United States*, *Population Studies* 54: 29-41.

²¹ ibid

Otro trabajo de investigación reciente en los EE.UU²² demuestra que en el caso de los padres no- residentes (es decir que han abandonado sus hogares dejando al hijo a cargo de la madre), la relación con los hijos declina en su intensidad a lo largo del tiempo, salvo las relaciones formales (básicamente alimentos) que aumentan. Pero aquellas relaciones en las que lo importante es la percepción de cariño en el contacto padre – hijo (visitas en el último mes; apoyo monetario adicional al formal; regalos), se van diluyendo a lo largo del tiempo.

	Año 1	Año 3	Año 5
Vieron al hijo el último año	88%	78%	72%
Vieron al hijo el último mes	66%	55%	51%
Apoyo formal al hijo (alimentos)	11%	41%	57%
Apoyo informal al hijo (\$\$)	72%	42%	37%
Apoyo en especie (ropa y otros)	56%	47%	43%

Al tiempo del embarazo y parto, mas del 90% de los padres que cohabitan con las madres (que son un 50% del total de parejas no casadas), las acompañan, proveen dinero y aceptan poner su nombre a sus hijos. Sin embargo, la relación se evapora en el tiempo, y da lugar no solo a una situación de ausencia parental, sino también a la presencia de nuevos padres con los que un niño puede convivir a lo largo de su vida, con las consecuencias afectivas consecuentes, como mencionamos en la sección siguiente.

Otro trabajo dice que:

- *“Si bien no existen numerosos trabajos en América Latina, las escasas evidencias apuntan a que la contribución económica de los padres hacia sus hijos a posteriori de una ruptura de una unión o matrimonio es muy limitada (Castro, 2002). Para el caso uruguayo, por ejemplo, Bucheli (2003) estimó que el 60% de los menores de 21 años que ya no conviven con su padre no ha recibido transferencias económicas luego de la ruptura. Un estudio actualmente en curso realizado por Binstock encuentra resultados similares en base a una encuesta en zonas urbanas de Argentina realizada en el año 2008. Sólo la mitad de los menores de 18 años que no convivían con su padre recibían manutención*

económica de forma regular. El resto, de acuerdo al reporte de la madre nunca lo hace o muy de vez en cuando. Asimismo, casi cuatro de diez ve al padre al menos dos veces a la semana, y un 15 por ciento adicional una vez. Contrariamente, un cuarto de los menores sólo se encuentra con el padre unas pocas veces al año o prácticamente nunca lo ve”²³.

Analizando estas cifras, en las que es evidente como los padres buscan su propia felicidad, prestando menos atención a la de sus hijos, recordaba una afirmación de un sociólogo norteamericano, quien afirmaba que nos estamos moviendo desde “una familia centrada en los hijos, hacia una familia centrada en los adultos”...o “en lugar de que el individuo “pertenezca” a la familia, la familia que esta al servicio del individuo”²⁴.

La centralidad en las necesidades de los adultos por encima de las necesidades de los chicos tiene las consecuencias que mencionamos a lo largo de este trabajo. Pero además se manifiesta en diversas decisiones cotidianas que afectan el derecho superior del niño ,que tiene rango constitucional y que se ha convertido en una de las claves de la adhesión a un conjunto trascendente de valores.

Mucho se ha avanzado en legislación que pena duramente a los padres que no cumplen con sus obligaciones alimenticias; pero aún falta una mirada sistémica que trabaje para el sostenimiento de la familia en función de los niños así como en resolver los múltiples impactos negativos que sobre la formación de los niños tiene la falta de afecto paterno.

➤ Un vinculo desigual

El peso del sostenimiento de la familia monoparental, posterior a la separación , no esta igualmente distribuida entre padre y madre.

- En la Argentina, uno de los cambios más notables que se ha producido en los últimos 25 años en la estructura familiar ha sido el crecimiento de los hogares monoparentales, es decir, aquellos en los cuales una mujer o un hombre residen con al menos un

²³ Marcela Cerrutti Georgina Binstock “Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública” .. CEPAL, Division de Desarrollo Social, Santiago de Chile 2009.

²⁴ Mencionado en Robert Bellah y otros “The good society”, Random House, New York, 1992, pagina 46.

hijo/a pero no convive de forma habitual con un cónyuge o pareja²⁵.

- El 90,3% de las jefas y jefes de hogares monoparentales de 14 a 49 años relevados por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) son mujeres solas con hijos/as a cargo, y solo un 9,7% son varones. Se trata entonces de una realidad femenina, de allí que también se utilice en muchos casos el término de monomarentalidad para referirse a situaciones en la que una madre es responsable de la atención y cuidados cotidianos de sus hijos/as en soledad.²⁶
- En los últimos veinticinco años se duplicó la proporción de hogares monoparentales femeninos con presencia de hijos. En 1985, se hallaban sin pareja estable y a cargo de sus hogares el 6,7% de las madres de 14 a 49 años de edad, mientras que en 2012 lo estaban el 16,2% de ellas. Hoy, estas familias se originan principalmente como resultado de la separación o divorcio y la maternidad en soledad. Entre las madres, se duplicó la proporción de las que están divorciadas o separadas (pasó del 4,1% en 1985 al 9,2% en 2012) y se quintuplicó la proporción de madres solteras (pasó de 0,8% en 1985 a 5,8% en 2010), aunque su peso relativo es menor.²⁷
- En Argentina, las madres jóvenes sobrellevan casi exclusivamente las responsabilidades de crianza y cuidados cotidianos de los hijos/as cuando se separan, divorcian o son madres solteras: el 10,8% de las madres jóvenes están solas a cargo de hijos/as mientras lo están apenas el 1,3% de los hombres jóvenes²⁸.

El peso del sostenimiento de la familia por parte de una mujer joven y sola, no es neutral respecto del funcionamiento del hogar y tiene muchas implicancias para el desarrollo personal y profesional de los hijos. Un sueldo no es lo mismo que dos; el tiempo de un solo padre no es lo mismo que el de dos, con lo que implica en términos de escucha, cercanía, afecto y estímulo.

²⁵ Lupica, Carina: “Formación familiar y nacimiento de los hijos: Una etapa clave en la transición de los jóvenes a la vida adulta”. Newsletter del Observatorio n°75 1 de abril de 2014

²⁶ Lupica. Ibídem

²⁷ Lupica . Ibídem

²⁸ Lupica, Carina: Newsletter del Observatorio n°75 1 de abril de 2014

“Formación familiar y nacimiento de los hijos: Una etapa clave en la transición de los jóvenes a la vida adulta”.

- Un vínculo malo para la vida
 - Los miembros de estas familias no solo sufren por las dificultades que experimentan para construir un proyecto de vida, sino también por la agresión que sus padres generan hacia algunos de sus derechos básicos. Veamos:
- Violencia de género²⁹:
 - Canadá: de 1993 a 2002 (publicado por el Centro Canadiense de Estadísticas Judiciales), se observó que la cantidad de crímenes contra mujeres cometidos por sus parejas varones, era notoriamente superior en quienes vivían en unión libre (21.8 casos por cada millón de parejas), en comparación con las casadas (6.1 casos por cada millón de parejas). Es decir, el riesgo de homicidio en las mujeres que vivían en unión libre, era 3.6 veces superior al propio de las casadas.
 - México: En los 12 meses anteriores a la encuesta, 7.9% de las mujeres casadas por lo civil y lo religioso padeció violencia física de pareja; algo muy grave. Sin embargo, el problema empeoraba notablemente en las mujeres que vivían en unión libre, pues casi el doble (14.5%) declaró haber sido agredida por su pareja en el último año.
- Toma de decisiones en vida de pareja³⁰:
 - España: en un estudio desarrollado por el Centro de Investigaciones Sociológicas en 2003, se observó que sólo 3.5% de las personas casadas no administraban de manera compartida sus ingresos; en cambio, en las parejas que cohabitaban en unión libre, la cantidad era bastante mayor: 23.9% de los casos
- Abuso sexual sobre niños y adolescentes:³¹
 - EE.UU
 - En familias con otro tipo de padres casados (padrastros, madrastras o adoptivos), hay una proporción de abusos sexuales 8.4 veces superior en comparación con lo ocurrido a los niños y adolescentes que viven en familias con ambos padres biológicos y casados.

²⁹ Pliego Carrasco, ibidem

³⁰ Pliego Carrasco, ibidem

³¹ Pliego Carrasco, ibidem

- En familias con ambos padres en cohabitación libre: 4.6 veces más.
 - En familias con un padre (biológico o legal) y otra persona en cohabitación libre: 19.7 veces más. Es el caso más grave de todos.
 - En familias con mamá o papá solos: 4.7 veces más. Y en las familias donde los niños viven con personas diferentes de sus padres: 8 veces más.
- México:
 - Cuando se estudia la información aportada únicamente por los adolescentes (de 12 a 17 años de edad, tanto hombres como mujeres), se observa que el riesgo de haber sufrido abuso sexual es 5.2 veces mayor en los menores que no vivían con ambos padres biológicos, sino con mamá o papá solos, padrastros y madrastras; o bien, con otro tipo de familias consideradas en conjunto³²
- Abuso físico contra menores
 - Holanda: los pequeños que no viven con su papá y mamá biológicos tienen una posibilidad notoriamente mayor de sufrir maltrato físico. El abuso es 2.6 veces mayor cuando viven con padres solos, y tres veces superior al vivir en otro tipo de familias (por ejemplo, la mamá biológica y otro adulto, con padrastros o madrastras, y otros).³³
 - Perú: Los niños que viven con sus mamás solas, presentan el triple de quemaduras, 2.9 veces más fracturas de huesos, y 2.1 veces más lesiones casi mortales, en comparación con los niños que habitan con sus dos padres biológicos. Se trata de una diferencia dramática en un tema social tan sensible como la seguridad física de los niños más pequeños³⁴.
- Delincuencia Juvenil
 - Noruega: En los niños y jóvenes que vivían con su papá y mamá biológicos, 8.9% de los casos habían cometido delitos, lo cual es una cantidad importante; sin embargo,

³² Pliego Carrasco , ibidem

³³ Pliego Carrasco , ibidem

³⁴ Pliego Carrasco , ibidem

cuando provenían de familias que habían sufrido la separación de sus padres (por divorcio, nuevas nupcias, presencia de padres solos y otras situaciones), el problema era notoriamente mayor: 21.5% de los casos. Es decir, había una diferencia significativa entre los distintos tipos de familia³⁵.

- Deserción escolar³⁶
 - México: En los adolescentes que viven con ambos padres, la deserción escolar es de 9%; en cambio, en los que viven en familias encabezadas por mamás divorciadas o separadas, la deserción es casi el doble: 17.4%. La diferencia estadística se mantiene incluso cuando se controla mediante modelos multivariados.
 - Estados Unidos: Al comparar los distintos tipos de familia en las tres encuestas consideradas, la deserción escolar ocurrió en un porcentaje mucho menor en los estudiantes cuyas familias estaban integradas por ambos padres biológicos: 6.4% en 1982; 4.6% en 1992; y 4.3% en 2004.
 - En todos los demás tipos de familia, la deserción escolar afectó a un porcentaje bastante mayor de estudiantes. En las familias con papá o mamá solos: 12.5% en 1982; 8.8% en 1992; y 9% en 2004. En las familias con papá o mamá biológicos y otro adulto: 14.5% en 1982; 8.2% en 1992; y 9.8% en 2004. Y en “otras” familias: 21.5% en 1982; 10.9% en 1992; y 7.3% en 2004.

- Éxito en la escuela // Rendimiento escolar.³⁷
 - Argentina: Según el Operativo Nacional de Evaluación 2013 “La convivencia con los padres promueve mejores desempeños. Numerosas investigaciones han demostrado que la presencia de los padres ofrece mayor oportunidades de apoyo y acompañamiento de las actividades escolares del alumno, y por tanto, mejores niveles de aprendizaje de los saberes curriculares. Los datos del Censo 2013 indican que los alumnos que no conviven con alguno de sus padres muestran niveles de desempeños inferiores a los que conviven con ambos padres.

³⁵ Pliego Carrasco , ibidem

³⁶ Pliego Carrasco , ibidem

³⁷ Operativo Nacional de Evaluación, Ministerio de Educación de la Nación, pg. 50. 2013.

- Esta desigualdad se verifica en todas las asignaturas. En lectura, por ejemplo, el 22,4% de los alumnos que conviven con dos padres exhiben altos desempeño, mientras que, entre los que no conviven con ningún padre, ese porcentaje desciende a 13,5%”.
- Consumo de drogas y depresión
 - Australia: Si las mujeres jóvenes se clasifican de acuerdo con su estado civil, hay una diferencia significativa en el consumo de los distintos tipos de drogas (marihuana, éxtasis, metanfetaminas, LSD, cocaína, y otras), pues las casadas recurren a ellas en cantidad considerablemente menor.³⁸
 - Por ejemplo, el consumo es 3.1 veces superior en las que cohabitan en unión libre; 2.5 veces más en las separadas, viudas o divorciadas; y 2.8 veces en las mujeres solteras que nunca se han casado.
 - México: En el transcurso de sus vidas, las personas divorciadas, separadas o viudas, reportaron haber sufrido 49% veces más episodios de depresión en comparación con las casadas. En los últimos 12 meses, las personas solteras reportaron 103% más episodios de depresión que las casadas.³⁹
 - Argentina⁴⁰: Según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en la Escuela Secundaria, los estudiantes que sienten que sus padres tienen actitudes de mayor atención y cuidado respecto de la vida de sus hijos, tienen una tasa de consumo de drogas ilegales del 4% frente al 18.1% de los hijos de padres que están en el punto más bajo de esta escala, es decir, que tienen actitudes de descuido, indiferencia o desatención de sus hijos.
 - Existen mayores tasas de consumo cuando es menor el desempeño escolar (repetición de cursos, ausentismo y problemas de disciplina). Por ejemplo, la prevalencia de consumo de marihuana es del 13.3% en los estudiantes que tuvieron frecuentemente problemas de disciplina, del 6.9% dentro de quienes tuvieron pocas veces problemas y del 3.6% dentro del grupo que nunca tuvo problemas de disciplina en el colegio.

³⁸ Pliego Carrasco , ibidem

³⁹ Pliego Carrasco , ibidem

⁴⁰ Eduardo Amadeo “País Rico, País Pobre”, Buenos Aires 2009

- Un estudio dirigido por el Dr. Hugo Miguez, indagó en la relación entre estructura afectiva de la familia y uso indebido de drogas (UID). (Los resultados se muestran en el anexo).

➤ Sobre el bienestar:

Las cifras disponibles demuestran también que las personas que viven en familias inestables , son menos felices:
(como promedio de 351 publicaciones de todo el mundo)⁴¹

- 84.9% de los registros señala que las personas casadas y los niños que viven con sus dos padres biológicos, tienen un “bienestar mayor y significativo” en todos los indicadores considerados de manera conjunta, y sin distinguir entre unos países y otros.
- En cambio, sólo 1.2% de los registros muestra una tendencia inversa: las personas casadas y los niños que viven con sus dos padres biológicos tienen una situación de bienestar peor que los demás tipos de familia considerados de manera conjunta (véase la categoría de “bienestar menor y significativo”).
- El restante 13.9% de los registros se distribuye de la siguiente manera: 9.8% señala un “bienestar mayor y no significativo”; 1.2%, que “no hay asociación”; y 2.9%, un “bienestar menor y no significativo”.
- EE.UU⁴²: Muchas madres solteras de 20 años viven con el padre de su bebé cuando dan a luz. Pero cerca de dos quintas partes de esas parejas se rompen antes del quinto cumpleaños de su hijo; eso es tres veces la tasa para las parejas casadas de su edad. Estos padres suelen pasar a tener otro hijo (o hijos) con otra pareja (o parejas), creando un laberinto de familia de paso, padres, hermanos, abuelos y hogares. Como gran parte de la investigación ha demostrado, tal inestabilidad es uno de los mayores riesgos para el bienestar de los niños. Aumenta en gran medida la probabilidad de experimentar problemas académicos, sociales y emocionales como malas calificaciones, abuso de drogas y perpetúan el ciclo de nacimientos fuera del matrimonio.

⁴¹ Pliego Carrasco, ibidem

⁴² Kay Hymowitz, W. Bradford Wilcox and Kelleen Kaye; “The New Unmarried Moms” The Wall Street Journal. March 15, 2013

- Los niños son más propensos a tener menos problemas con la ley cuando crecen con su padre en el hogar. Un estudio de Princeton descubrió que los niños criados separados de sus padres tenían dos a tres veces más probabilidades de terminar en la cárcel antes de cumplir los 30. Los papás son importantes para las hijas también. Otro estudio encontró que las niñas cuyos padres desaparecieron antes de que las chicas tuvieran 6 años eran cinco veces más propensos a terminar embarazadas en la adolescencia que sus compañeros criados con sus padres en casa.⁴³
- Un estudio reciente sobre la felicidad en el mundo⁴⁴, muestra también que las personas que mantienen relaciones de pareja son mas felices que aquellas que están solas y han tenido frustraciones afectivas

Casado	1,58
Conviviente	1,63
Soltero	1,64
Divorciado	1,75
Separado	1,82
Viudo	1,84

(nivel de felicidad 1 muy feliz- 4 nada feliz)

➤ El impacto macro

- *“Abundante literatura científica y social, así como el propio sentido común, apoyan la afirmación de que los niños tienen más posibilidades de prosperar y convertirse en adultos productivos cuando son criados en un hogar estable, basado en el matrimonio. Sabemos, por ejemplo, que en Estados Unidos, aquellos niños que son criados fuera de una familia basada en el matrimonio son de dos a tres veces más propensos a sufrir problemas sociales y psicológicos como la delincuencia, la*

⁴³ “Children Are Better Off With a Father Than Without One”. *W. Bradford Wilcox, the director of the [National Marriage Project](#) at the University of Virginia, is the author of “[Gender and Parenthood: Biological and Social Scientific Perspectives](#).”. The New York Times* December 16, 2013,

⁴⁴ World Values Survey , 2010-2014, citado por Marita Carballo en “La felicidad de las Naciones”, 1ª edic. Buenos Aires ,Editorial Sudamericana, 2015, pag 138. -

depresión y el abandono de los estudios. También son notablemente menos propensos a asistir a la universidad y ser empleados estables cuando sean adultos. El sociólogo Paul Amato calcula que si Estados Unidos tuviese actualmente el mismo nivel de estabilidad familiar que tenía en 1960, el país tendría ahora 750.000 niños menos repitiendo curso, 1.2 millones de expulsiones escolares menos, aproximadamente 500.000 actos de delincuencia juvenil menos, alrededor de 600.000 niños menos recibiendo terapia y cerca de 70.000 intentos de suicidio menos cada año en Suecia. Incluso después de haber hecho los ajustes en los indicadores de los factores utilizados, los niños que viven en hogares monoparentales tienen, al menos, un 50% más de probabilidades de sufrir problemas psicológicos, como la adicción a las drogas o al alcohol o el intento o la comisión de suicidio, que los niños criados en familias biparentales”⁴⁵

Tambien:

“Las consecuencias educativas y sociales de largo plazo para los niños criados en hogares inestables son pobres. Hay costos más inmediatos, también. Los niños de familias encabezadas por mujeres tienen cinco veces más probabilidades de vivir en la pobreza. Padres de niños que son criados por mujeres solteras pueden parar los pagos de manutención de los niños. Los contribuyentes pagan un precio muy alto, con un aumento del gasto público en los costos de salud asociados con el nacimiento, y un aumento de la probabilidad de que el niño termine siendo elegible para recibir prestaciones sociales en dinero en efectivo y en especie”⁴⁶.

➤ La paternidad temprana

El tema de la paternidad temprana, mencionado a lo largo de este ensayo,

⁴⁵“ El Dividendo Demográfico Sostenible” W. Bradford Wilcox y Carlos Cavallé W. Bradford Wilcox es director general del National Marriage Project de la Universidad de Virginia. Carlos Cavallé es decano emérito de la escuela de dirección de empresas ieSe y presidente del Social Trends Institute en Nueva York y en Barcelona. Social Trends Institute.

Pg 12.

⁴⁶ Ron Haskins and Isabel V. Sawhill | Brookings Brief October 15, 2015 4:30pm
Contraception and the American Dream

merece un párrafo especial, pues es a la vez causa y efecto de la inestabilidad familiar ,en especial en las parejas pobres.

En un excelente libro⁴⁷ - recientemente publicado- la Dra Isabel Sawhill afirma que “esta surgiendo en los EE.UU una nueva clase social: la de los hijos no deseados de madres adolescentes pobres y no casadas”.

Pero además:

*Aproximadamente la mitad de todos los embarazos en los EE.UU. son no deseados y alrededor de siete de cada diez de los embarazos de las mujeres solteras menores de 30 son no deseados. Menos educados, pobres, y las mujeres de las minorías tienen particularmente altas tasas de embarazos no deseados*⁴⁸

Si a las dificultades propias de la condición social de las madres (pobres), le agregamos dos categorías mas: “no casadas” e “hijos no deseados”, podemos imaginar cuales son las implicancias para esos niños de haber nacido en tales circunstancias.

Pero esa categoría de “no deseados”, no esta repartida igualmente a lo largo de toda la sociedad. Son muchos mas entre los mas pobres, quienes por tanto sufren el efecto de contar con menos recursos materiales para hacer frente a la nueva situación.

En la Argentina⁴⁹ se repiten las tendencias que hemos visto para los EE.UU acerca del planeamiento de la llegada de los hijos:

- El 48% de las adolescentes que dan a luz no buscaron ese embarazo.
- La mayoría de los embarazos (60%) no son planeados ni inicialmente deseados.
- Cerca de dos tercios de las puerperas encuestadas no esperaba tener un hijo al momento que quedo embarazada a pesar de que no estaba utilizando un método anticonceptivo
- Algo más de un tercio no se cuidó al momento de quedar embarazada porque quería tener un hijo. La proporción de jóvenes que expresa haber querido embarazarse es mayor entre las de 18 y 19 años, las que no estaban estudiando, y las que convivían con su pareja.

⁴⁷ Sawhill, Isabel “Generation unbound” Brookings Institution Press, 2014

⁴⁸ Improving Children’s Life Chances through Better Family Planning

Isabel Sawhill and Joanna Venator

⁴⁹ <http://iniciativa10x10.org/wp-content/uploads/2014/11/Sexualidades-y-vida-reproductiva.pdf>

- El embarazo en la adolescencia está asociado a:
 - Una sensación de “inmunidad” que las/ los jóvenes manifiestan frente a la posibilidad de un embarazo, “nunca me cuide´ y nunca me embarace´ tampoco”.
 - La toma de riesgos, aun conociendo las consecuencias.
 - Una postura pasiva en la que el embarazo es algo que simplemente “pasa”, “pasa sin querer” o “viene solo”.
 - Familias negligentes o autoritarias ma´s restrictivas y con relaciones familiares ma´s conflictivas.
- Motivaciones para tener un hijo entre las adolescentes en situacio´n de pobreza:
 - Tener un objeto de afecto.
 - Mayor respeto social al cumplir con el mandato de la maternidad.
 - Intento de escapar a situaciones conflictivas en el hogar.
 - Deseo de tener hijos propios para no seguir cuidando de los hermanos pequen˜os.
 - Obtener proteccio´n o apoyo econo´mico de un varo´n.
 - La soledad tras la muerte de un ser querido.
 - La pe´rdida de un embarazo anterior (esponta´nea o por aborto provocado).
- La edad promedio del primer embarazo es 16.6 a˜nos.
- Las adolescentes madres esta´n en una situacio´n de mayor vulnerabilidad en te´rminos de cobertura de salud y de calidad de la vivienda. So´lo el 27% de las madres adolescentes comparado con el 53% de las no madres tiene algu´n tipo de cobertura de salud, y la mitad de las adolescentes madres vive en viviendas precarias mientras que esta cifra es del 25% en la poblacio´n general.
- Ma´s de la mitad de las adolescentes madres ya habi´an abandonado la escuela antes del embarazo. So´lo 4 de cada 10 que esta´n estudiando al quedar embarazadas continu´an con el ciclo lectivo.
- El 39 % de las madres adolescentes estudiaba al momento de quedar embarazada; un 9 % adicional estudiaba y trabajaba; y el 17 % so´lo trabajaba. En el otro extremo, el 35 % no estudiaba ni trabajaba al momento de quedar embarazada.
- La mayori´a dejo´ la escuela inmediatamente de conocer la noticia del embarazo o en un corto lapso de tiempo. Algo ma´s de un cuarto de las entrevistadas que estaban asistiendo a la escuela al momento del embarazo continuo´ hasta el se´ptimo mes o hasta el final del embarazo y so´lo un 13.5% termino´ el secundario o continuo´ estudiando.

- Luego del nacimiento del primer hijo, so'lo un cuarto de las jo'venes retornaron a la escuela.
- Algo similar ocurre con el trabajo. De casi el 30 % que trabaja, algo menos de la mitad (45%) dejo' de hacerlo inmediatamente; una de cada cuatro trabajo' durante todo el embarazo.
- En la mayor parte de los casos la actitud de la familia frente al embarazo de la adolescente es positiva. Un 30% de las entrevistadas reporto' que la reaccio'n inicial en su familia de origen fue de enojo.
- Un 20% de los nacimientos que ocurren anualmente en adolescentes son de orden 2 o ma's, es decir de madres adolescentes que ya han tenido uno o ma's hijos.
- Ma's de la mitad de ellas no queri'a quedar embarazada nuevamente o preferi'a esperar
- No se trata necesariamente de la misma pareja con quien tuvo el primer hijo. Dicha proporccio'n es del 60%, por lo que el 40% restante tiene su segundo embarazo de una nueva pareja.

Y, acerca de las implicancias socio economicas, veamos un texto que lo amplía⁵⁰ y muestra la extensio'n de las variables a tomar en cuenta al momento de pensar políti'cas p'ublicas :

La falta de oportunidades para el desarrollo personal, la pobreza, la desigualdad y la violencia, asi' como las dificultades de acceso a los me'todos anticonceptivos (incluyendo informacio'n y acceso a la atencio'n de calidad) y la incapacidad del sistema educativo para retener a los alumnos/as actu'an como determinantes sociales del embarazo en la adolescencia en nuestro pa'is. La maternidad adolescente se presenta en contextos socioeconomi'cos con alta desigualdad: 7 de 10 madres jo'venes pertenecen a hogares con menores ingresos. Pero no es la maternidad en la adolescencia lo que provoca la pobreza; es ma's probable que los/las jo'venes en situacio'n de pobreza y vulnerabilidad tengan hijos/as a edades ma's tempranas. Esta situacio'n podri'a reflejar la desigualdad en las relaciones de ge'nero y en la sexualidad, en los roles esperados para mujeres y varones y en las oportunidades de desarrollo personal. En la Argentina, donde la fecundidad total es relativamente baja (aproximadamente 2,2 segun' datos del Banco Mundial), la tasa de fecundidad adolescente es desproporcionadamente alta y no ha descendido de la misma manera que la de las adultas. Segun' estimaciones de la CEPAL, la tasa de fecundidad adolescente de la Argentina muestra valores por encima de los observados en pa'ises como Haití', Costa Rica

⁵⁰ Vanessa Brizuela ,Edgardo Abalos , Silvina Ramos, Mariana Romero

El embarazo en la adolescencia

http://www.ossyr.org.ar/pdf/hojas_informativas/hoja_10.pdf (subrayado nuestro)

y Paraguay . De manera similar a lo que ocurre con la mortalidad materna, en el marco de la región, la situación de la Argentina es peor a la esperable, en especial cuando se consideran indicadores de nivel de desarrollo como el Producto Bruto Interno (PBI), el ingreso per cápita, y los niveles de pobreza, entre otros.

El sostén familiar y social también incide en el embarazo adolescente: a mayor involucramiento familiar en la vida de los/las hijos/as adolescentes y mejor interconectividad social con sus pares, menor incidencia de embarazo o conductas sexuales de riesgo. Las estadísticas demuestran, además, que a mayor nivel de escolaridad, mayor probabilidad de postergar el matrimonio y la maternidad, lo que trae aparejadas mejores oportunidades laborales y económicas para las familias. Se estima que cuando las adolescentes reciben al menos 7 años de educación postergarán el matrimonio 4 años y que, a mayor cantidad de años de escolarización, se obtienen mejores resultados en salud neonatal e infantil.

Un estudio reciente de CIPPEC⁵¹, que actualiza las cifras que conocíamos, muestra que una de las características más preocupantes de la pobreza es su infantilización: la pobreza por ingresos de los niños de entre 0 y 14 años es mucho mayor que la que afecta a la población total. En el 2º semestre de 2014, 21,6% de los infantes eran pobres y 9,2% indigentes; frente a 12,9% y 5,5% de la población general, si se mide con las líneas de U\$4 y U\$ 2,5 al día. Ello es porque los ingresos son menores para las personas que viven con sus hijos.

Este fenómeno se conecta con el aumento del embarazo adolescente: la tasa de fecundidad adolescente aumentó de 30,5% por cada mil mujeres entre 10 y 19 años en 2001, al 35,3 en 2011. En 2012, 12,3% de las mujeres de entre 15 y 19 años, tenían un hijo o estaban embarazadas.

A ello debe agregarse que tanto las madres gestantes cuanto sus hijos mostraban graves deficiencias alimentarias⁵².

⁵¹ “Diagnóstico de la primera infancia en la Argentina”(2015), en <http://cippec.org/primerainfancia>

⁵² “En 2011, todavía el 46% de los niños no recibía lactancia materna exclusiva en sus primeros 6 meses, a pesar de estar ampliamente recomendada.

Además, el documento de CIPPEC afirma que para 2014 el 10,5% de los niños de 2 a 5 años tenía déficit simultáneo en el consumo de frutas, verduras y lácteos, y más de la mitad consumía inadecuada o insuficientemente verduras, frutas o pastas y arroz.

Por su parte, también las madres gestantes sufren deficiencias dietarias reducibles: en 2005, 30,5% sufría anemia. "Se ha vuelto más usual la obesidad infantil -en 2005, afectaba al 10,4% de los niños entre 6 meses y 5 años- y todavía hay casos de acortamiento, desnutrición aguda o bajo peso en la primera infancia",

Si bien no existe aun una encuesta que conecte con precisión la infantilización de la pobreza con los problemas de pareja, no resulta inverosímil suponer que los problemas económicos que genera la inestabilidad familiar y el embarazo adolescente en las parejas jóvenes, contribuye a este muy triste panorama de la niñez argentina.

Con todas estas cifras, podemos entonces dedicar algunos párrafos a tratar el que aparece como el tema central: la posibilidad de estos jóvenes de planificar su paternidad. Tanto de las cifras de los EEUU, como las de Argentina, surge que un porcentaje importante de los nacimientos es el resultado de la imposibilidad de planificar más que de una decisión conciente y relacionada con el propio plan de vida.

Amartya Sen⁵³ ha introducido en la literatura social el concepto de capacidades; que describen el conjunto de elementos que permiten a las personas tomar decisiones (para poder convertir sus derechos en libertades reales); o las oportunidades para “elegir y llevar una u otra clase de vida”⁵⁴.

Esas capacidades no están igualmente distribuidas entre todas las personas; y se manifiestan permanentemente en las diversas posibilidades que unos y otros tienen para desarrollar las múltiples opciones que se les presentan en pos de una vida mejor.

Como una referencia interesante al tema de las capacidades para poder decidir en un tema tan importante como la paternidad, la ya citada Isabel Sawhill ha introducido a este efecto la idea que hay quienes van “a la deriva”, a diferencia de quienes pueden planificar su vida; significando que algunos padres pueden postergar su paternidad hasta que, conscientemente, han completado ciertas etapas previas (educación, consolidación en el trabajo y en la pareja), mientras que otros reciben el hijo sin haberlo planeado y cuando todas estas etapas están en una situación de fragilidad⁵⁵. Y afirma también que hay una clara correlación de una y

⁵³ Premio Nobel de Economía., ha publicado muchísimos libros y artículos. Tal vez el más interesante es SEN, Amartya K. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta. ISBN 978-84-08-03524-4.

⁵⁴ Rafael Cejudo Córdoba “Capacidades y Libertad. Una Aproximación a la Teoría de Amartya Sen” *Revista Internacional De Sociología (Ris)* Vol. Lxv, No 47, Mayo-Agosto, 9-22, 2007 Issn: 0034-9712

⁵⁵ Sawhill. “Improving life chances.....”, op.cit, donde además muestra su tesis desplegada a través de series de tiempo; o sea, siguiendo los logros de las vidas de los hijos deseados y no deseados. Así por ejemplo, los chicos nacidos más tarde en los matrimonios tienen un 36% más de posibilidades de graduarse en la Universidad!!. Op.cit, página 7.

otra situación con el nivel de ingresos: los pobres tienen muchas más posibilidades de estar “a la deriva” y de transmitir esa limitación en las capacidades a sus hijos como consecuencia de la fragilidad que tienen en su propia familia .

Agrega Sawhill:⁵⁶

- *Una investigación realizada por mis antiguos colegas de Brookings Adam Thomas y Emily Monea, muestra que por cada dólar invertido en el control de la natalidad, los contribuyentes ahorran aproximadamente cinco dólares en nacimientos apoyados por el Medicaid y en los pagos de bienestar social para la madre y el niño. Si estos nacimientos accidentales pudiesen evitarse, estos jóvenes podrían llegar a una edad en la que las relaciones estables sean finalmente posibles, sin el estorbo de un hijo de una relación anterior. Y sea que una mujer encuentre una pareja o no, ella estaría mejor preparada para criar a un hijo sola. Debido a que la conversación se ha centrado en gran medida en el matrimonio, hemos perdido de vista el hecho de que es la calidad de la crianza de los hijos lo que realmente importa, no sólo la estructura de la familia.*

La posibilidad de planificación de este aspecto tan importante de la vida no recae solamente en las herramientas anticonceptivas- aunque estas tengan un lugar central-; sino que es el resultado de un conjunto de variables que hemos ido mencionando a lo largo del trabajo, tales como la historia familiar , sus credenciales educativas- en especial las herramientas que permiten formular y ejecutar opciones-, la cultura sexual predominante , su capacidad de inserción laboral y – también – el acceso a métodos anticonceptivos apropiados.

A este respecto , asumiendo que los jóvenes utilizan alguno, cabe mencionar que existen diferencias abismales en la efectividad de los diversos métodos (y también en sus costos , lo que profundiza los aspectos de inequidad); por lo que una decisión equivocada puede resultar muy probablemente en un “hijo no planeado”. Es este un campo en el que la provisión de información y motivación a los jóvenes puede generar cambios muy relevantes.

Un caso bien interesante es el del programa norteamericano de TV “16 and pregnant”, para el que existe evidencia que ha impactado positivamente en

⁵⁶ Marriage is disappearing. Op.cit

la reducción de las tasas de embarazo en adolescentes.⁵⁷

Una parte de las opiniones sobre el embarazo adolescente , nos proponen una visión que podríamos denominar “romántica” acerca de las razones por las que los jóvenes- en especial las mujeres- se embarazan tempranamente. Argumentos tales como los que mencionamos mas arriba: “Tener un objeto de afecto/ Mayor respeto social al cumplir con el mandato de la maternidad...”y otros, muestran una dimensión totalmente comprensible para personas a las que les resulta muy difícil construir un nivel mínimo de autoestima y realizaciones por otros medios.

Sin embargo es objetivamente cierto- como lo muestran todos los demás datos- que el embarazo no deseado en un contexto de vulnerabilidad familiar y económica solo empeora la situación presente y futura de padres e hijos. Por ello, lo determinante desde el punto de vista del bienestar de los actores y de la sociedad, es la capacidad de las personas para entender el problema, tomar la decisión y contar con los recursos materiales y afectivos para poder planificar este aspecto tan importante de su vida. Y esa capacidad no esta igualmente distribuida en la sociedad. Por ello es que es muy importante que este tema sea objeto de políticas públicas específicas que reduzcan el daño que situaciones no deseadas ni deseables generan para los mas débiles.

En nuestro país no existe- como en la casi totalidad de los programas sociales- una evaluación de impacto de los programas de salud sexual y reproductiva; y las estadísticas son absolutamente desactualizadas (desde 2010 no se publican oficialmente). Solo sabemos lo que mencionamos mas arriba- que aumentan las tasas de fertilidad y embarazo adolescente, a niveles no compatibles con nuestro grado de desarrollo económico-; lo que impide evaluar las razones de este fenómeno y definir prioridades por regiones y niveles socioeconómicos.

➤ Crisis familiar y la construcción de la vida posterior en niños y adolescentes

Habiendo visto las cifras sobre la evolución de la familia y sus impactos mas evidentes sobre las relaciones entre padres e hijos , vamos a analizar como se conectan las experiencias y percepciones de los niños durante su infancia, con las posibilidades concretas para construir posteriormente un proyecto de vida feliz.

⁵⁷ <https://www.belelu.com/2014/03/show-de-mtv-baja-los-numeros-de-embarazos-adolescentes/>

Si es cierto que la inestabilidad familiar implica para el niño tener incertidumbre sobre la convivencia con personas desconocidas, percibir y sufrir vaivenes económicos, y aún la posibilidad de violencia, entonces es plausible asumir que ello impacta en su propia formación frente a las situaciones de incertidumbre, lo que genéricamente podemos llamar stress.

En los últimos años han aparecido numerosas líneas de investigación que exploran estas relaciones. Vale entonces concentrarse en tres de ellas. La primera tiene que ver con el tema del apego⁵⁸

- Las implicancias del apego inseguro

El apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante (el lazo afectivo que se forma entre el niño y su figura materna). Es una relación emocional perdurable con una persona, que produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer, y que ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida⁵⁹.

De allí la importancia de incluir este tema cuando nos referimos a la familia y su impacto sobre la construcción posterior de la vida de los niños. En varios estudios recientes se ha demostrado esta huella⁶⁰.

⁵⁸ El **apego hacia alguien**, concepto que debemos a la [etología](#), se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. Desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño. <https://es.wikipedia.org/wiki/Apego>

⁵⁹ <http://www.psicologialatina.com/?q=apego>

⁶⁰ Apego Parental Y Desarrollo Infantil Edward Rodrigue y Richard V Reeves
Brookings Institution- Social Mobility Memos Abril 21 2015

“El estudio de Minnesota encontró que el apego hace una diferencia en la vida. Sin conocer la historia de apego de los estudiantes, los maestros de preescolar evaluaron que los que tenían una historia de apegos seguros, tenían también una autoestima más alta, eran más autosuficientes, mejores en la gestión de los impulsos, y se recuperaban más fácilmente de eventos negativos.

Cuando a los maestros se les preguntó cuales estudiantes, entre los que tienen serios problemas en la clase, tenían sin embargo "un núcleo de autoestima interna, una indicación de que ... tal vez podrían mejorar", eligieron a los estudiantes que habían tenido vínculos seguros cuando eran lactantes.

En contraste, los niños con apegos ansiosos / resistentes:

- *tendieron a estar siempre cerca de los maestros*
- *se convirtieron fácilmente en frustrados*
- *fueron más propensos a ser vistos como "dependiente" por observadores externos*
- *fueron menos competentes y pacientes con los rompecabezas y otros desafíos cognitivos*

Los niños con apegos ansiosos / evitación:

- *tienden a ser apáticos hacia otros niños*
- *no piden ayuda a un adulto cuando están estresados*
- *eran "a menudo auto-aislados"*

Estos últimos grupos mostraron tasas más altas de ansiedad y depresión en la adolescencia. Estos resultados son sólo correlacionados en su naturaleza, dejando abierta una serie de posibles explicaciones causales. Pero incluso controlando por comportamiento posterior de los padres, IQ materno y otras características, el apego temprano se relacionó significativamente con el éxito posterior: un caso en el que la dependencia construye independencia.”

Esta última afirmación: cuando hay una experiencia de apego positiva “la dependencia construye independencia”, es esencial como una referencia al valor constructor que la buena relación afectiva inicial tiene en el futuro de los niños. Estar cerca, acompañar positivamente, mostrar que hay una presencia en la que se puede confiar, son elementos básicos para que se vaya construyendo una personalidad segura que pueda desarrollarse con autonomía. Y, para ello, una relación madre- padre- hijo sana, es básica; así como las ausencias son perversas a estos efectos⁶¹.

⁶¹ “En diversas investigaciones se ha comprobado que los niños, cuyos padres están frecuentemente ausentes, tienen menos simpatías y gozan de relaciones menos satisfactorias con sus compañeros (Stolz, 1954), al mismo tiempo que presentan un menor desarrollo cognitivo (Pedersen, Rubinstein y Yarrow, 1979), respecto de los

- Habilidades no cognitivas

La construcción de la vida depende obviamente de la educación- especialmente la que se adquiere en los primeros años de vida-. Pero cuando hablamos de educación, no nos referimos solo a aquella que brinda conocimientos. Recientemente, se han desarrollado numerosos estudios que demuestran la trascendencia de otro tipo de cualidades, llamadas habilidades no cognitivas, que incluye la persistencia, el autocontrol, la curiosidad, la conciencia y la confianza en sí mismo.^{62 63} Estas habilidades no cognitivas – o carácter, o rasgos de personalidad- son las que hacen la diferencia en el proceso de aceptar, procesar y resolver los retos que genera la vida, desde relacionarse con otras personas, hasta tener éxito en un examen, resolver un conflicto personal, poder sostener la rutina laboral, aceptar fracasos y tomar nueva fuerza para superarlos. O sea, herramientas esenciales para construir la vida en cada una de sus etapas, que están obviamente encadenadas.

Veamos entonces la información. Algunos de los estudios mas relevantes son los producidos por el Premio Nobel James Heckman⁶⁴, quien afirmó que:

- *Una vez que se descuenta el papel de la inteligencia básica, el desarrollo de habilidades no cognitivas en la infancia es el primer determinante del desarrollo laboral futuro de un estudiante. Por ello, la formación tardía encaminada a la mejora de los resultados no es efectiva en el largo plazo.*
- *Los niños que obtienen un mayor desarrollo temprano van a absorber muchos más conocimientos en el futuro gracias a esa dinámica inicial. En cambio, los niños con problemas emocionales severos en la infancia tienen una capacidad mucho menor de adquisición de nuevos conocimientos.*
- *Los programas de formación laboral dirigidos a quienes ya han abandonado los estudios son altamente inefectivos. Pasada una cierta edad, los déficit acumulados en la motivación y capacidad de aprendizaje son un obstáculo insalvable y los programas tienen una efectividad muy reducida. Lo mismo se ha observado con los programas de reinserción tras estadías en prisión.*

niños que gozan de la presencia regular y estable del padre.”

<http://www.psicologialatina.com/?q=apego>

⁶² — Paul Tough, *How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character* - Houghton Mifflin Harcourt, 2012

⁶³ http://www.adide.org/revista/images/stories/revista20/ase20_art18-mono.pdf

⁶⁴ <http://www.sintetia.com/heckman-y-las-habilidades-no-cognitivas-en-la-educacion/>

La relación entre la adquisición de estas habilidades no cognitivas y la vida posterior, tal como lo menciona Heckman, ha sido desarrollada en profundidad por muchos autores. En un reciente libro que tuvo enorme difusión, y donde se estudian los hándicaps que sufren los niños con problemas en su infancia, el periodista Paul Tough realiza una impactante serie de afirmaciones⁶⁵.

"La parte del cerebro más afectadas por el estrés temprano es la corteza pre frontal, que es fundamental en las actividades de autorregulación de todo tipo, tanto emocionales como cognitivas. Como resultado a los niños que crecen en ambientes estresantes, en general les resulta más difícil concentrarse, más difícil quedarse quietos, más difícil recuperarse de las decepciones, y más difícil de seguir instrucciones. Y eso tiene un efecto directo sobre su desempeño en la escuela "

"Las fortalezas de carácter que importan tanto para el éxito de los jóvenes no son innatas; no aparecen en nosotros por arte de magia, como resultado de la buena suerte o buenos genes. Y no son simplemente una elección. Ellas tienen sus raíces en la química del cerebro, y se moldean, en formas medibles y predecibles, por el entorno en el que los niños crecen "

"El hijo de una súper mamá que recibe gran cantidad de tutoría adicional y un soporte uno a uno va a desarrollarse mucho mejor que un niño que recibe un amor promedio. Pero lo que la investigación de Blair y de Evans sugiere es que una buena crianza regular- por ejemplo siendo servicial y atento con el niño durante un juego - puede hacer una gran diferencia para las perspectivas de futuro de su futuro "

Sin duda que el entorno familiar es esencial; pero no menos significativo es el entorno educativo; en especial la actitud , cercanía y mirada de los docentes hacia los alumnos. La sobre exigencia; las técnicas didácticas que discriminan a los alumnos con menos capacidades o velocidad de reacción; el bullying , afectan su posibilidad de desarrollar las habilidades no cognitivas. Por eso es también tan importante el seguimiento y observación de los hijos por parte de sus padres; y el diálogo con los docentes; capacidades que están fuertemente disminuidas- como vimos- en los entornos familiares débiles e inestables.

- El desarrollo cerebral

⁶⁵ Paul Tough, ibídem.(subrayado nuestro)

La otra línea de investigación, obviamente conectada con la que acabamos de citar, es la que se origina en los estudios sobre la química cerebral y su impacto sobre el comportamiento⁶⁶.

Los trabajos de Martha Farah (Universidad de Pensilvania)⁶⁷, Gary Evans y Michelle Schamberg (Cornell University) representan también un avance notable para entender los encadenamientos entre niveles de violencia e inestabilidad y el desarrollo cerebral de los niños.

Sus experiencias, desarrolladas durante largo tiempo, demuestran que cuando los niños han sido expuestos a situaciones constantes de estrés, el resultado va desde una reducción en las capacidades básicas de la memoria, hasta un desarrollo más limitado de ciertas zonas del cerebro que son esenciales para la comprensión y el lenguaje. Y ello se da aun cuando los niños no hayan tenido carencias nutricionales.

En una descripción conmovedora, basada en haber investigado 4500 casos, Farah explica como la limitada secreción de **cortisol**, la llamada “hormona del estrés” hace que "los chicos pobres tengan subdesarrolladas sus habilidades del lenguaje, dificultades en recordar eventos y estímulos, guardar y cambiar información durante algún tiempo y poder resistir la atracción de estímulos inmediatos para poder maximizar beneficios de largo plazo". Estas limitaciones impactarán luego en el pobre rendimiento escolar y seguirán restringiendo la posibilidad de que ese niño se convierta en un adulto que pueda imaginar y construir un proyecto de vida.

El estrés proviene de múltiples causas pero, sobre todo, está generado por la percepción de vivir una vida impredecible sobre la que no se tiene control debido a razones tales como un ámbito familiar violento, con ingresos permanentemente inestables, o sentir la incapacidad para poder responder adecuadamente a las demandas de la educación y por tanto ser discriminado en la escuela.

La contención maternal, al neutralizar el efecto del estrés a través de la escucha, el afecto y el diálogo, reduce sensiblemente el deterioro. Pero las madres pobres tienen a su vez sus propias restricciones, entre las cuales sobresale la necesidad de trabajar, que les deja menos tiempo libre para poder contener a sus hijos. Situaciones de violencia familiar o las carencias propias del embarazo adolescente, agregan limitaciones al apoyo que los hijos necesitan.

⁶⁶ “País Rico, País Pobre” ibídem, pg 98

⁶⁷ Entre otros :”Socioeconomic status and the developing brain” Daniel A. Hackman and Martha J. Farah -Center for Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, University of Pennsylvania, 3720 Walnut Street, Room B51, Philadelphia, PA 19104-6241, USA

Si todo ello se da en una situación de soledad por tener el hogar a cargo, sin el apoyo económico o afectivo del padre, la situación es aún peor.

➤ En síntesis

Es interesante entonces verificar como desde diversos espacios de investigación se verifica el negativo impacto que sobre el desarrollo posterior de la vida tienen las situaciones que genéricamente podemos denominar de stress y dificultades del vínculo afectivo en la infancia.

El apego desviado o débil , genera en los chicos (y posteriormente en su adultez), una gran fragilidad en su capacidad de vincularse y tomar decisiones. Por el contrario- como lo mencionamos- un apego seguro genera independencia.

Las habilidades no- cognitivas (o carácter, o personalidad) son esenciales para tener éxito en múltiples actividades de la vida, desde el estudio hasta el trabajo, pasando por los vínculos cotidianos que exigen toma de decisiones y persistencia en las relaciones. Su concreción es un proceso que depende del apego; del clima del entorno y de los ejemplos; de los incentivos a desarrollar comportamientos positivos; todas cuestiones en las que la estructura familiar es vital.

Asimismo, las situaciones de stress generan modificaciones en la neurofisiología que se proyectan mas allá de la infancia, marcando con intensidad el comportamiento posterior de las personas. Ese stress puede iniciarse en el vientre materno; y existen estudios que demuestran el daño que la violencia o aun la incertidumbre producen sobre el feto. La descripción que hace Marta Farah sobre el impacto del desorden mencionado, aparece totalmente conectado con lo que muestran los estudios acerca de las habilidades no cognitivas, agregando entonces otra evidencia al panorama de los trastornos afectivos y de relación que genera la crisis familiar en los primeros años de la vida.

➤ Como ven la familia los argentinos?

Acercándonos ya al momento de las propuestas de acción, es interesante preguntarse si nuestra preocupación por la consolidación de las relaciones familiares proviene de un interés académico, ideológico o político ;o tiene alguna conexión con demandas latentes en la sociedad.

Un muy reciente estudio del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral⁶⁸ - que actualiza otro estudio realizado hace 10 años-, muestra aspectos muy interesantes acerca de la manera como los argentinos entendemos la familia.

La principal impresión que deja el estudio, es que los argentinos tenemos un enfoque que podríamos denominar como genéricamente “conservador”, en el que los aspectos mas tradicionales de la familia son muy valorados.

Desde la concepción del matrimonio como formado por el hombre y la mujer, hasta el valor de la comunicación y el amor; y la importancia de criar a los hijos, todo apunta a una aspiración a lograr una familia unida y duradera según las pautas que podríamos denominar “tradicionales” .

Dice la encuesta de la Universidad Austral:

- *Para el 75% (algo decreciente desde 80% en 2005), la familia es el eje de una sociedad ideal*
- *El 50% cree que “la familia fundada a través del matrimonio es la unidad fundamental de la sociedad”.*
- *Se percibe una calidad de vida mas débil con respecto al pasado.*
- *Para el 30% de los argentinos, seguridad económica (32%); matrimonio duradero (28%) y un lugar seguro para vivir (25%) son las condiciones necesarias para lograr una buena calidad de vida familiar; y ha ido creciendo el peso de las necesidades materiales.*
- *Hay un fuerte acuerdo (49% muy de acuerdo// 22% algo de acuerdo), en que matrimonio se concibe como la unión de un hombre y una mujer.*
- *70% de los argentinos piensa que “el matrimonio es una entrega de amor comprometido y por tanto procurará ser permanente”.*
- *Para el 46% de los argentinos una buena comunicación es el secreto de un matrimonio sólido.*
- *77% esta muy de acuerdo en que tener y criar un hijo es importante para la calidad de vida familiar.*
- *Si bien es alto (65%) el porcentaje de argentinos que creen que es mejor para un niño nacer y criarse en un hogar donde los padres estén casados, esa porcentaje ha bajado desde un 75% en 2005.*
- *El 59% de los argentinos (10 pp mas que hace 10 años), creen que mucho problemas sociales podrían resolverse promoviendo la vida familiar.*
- *Limitar la jornada laboral (46%) y flexibilidad horaria (34%), son señaladas como las medidas mas importantes para la consolidación familiar.*
- *El 60% esta de acuerdo con el aborto.*
- *Para el 50% la sexualidad debería estar siempre relacionada con el amor.*
- *Es interesante anotar que entre los sectores económicos mas bajos se anotan las opiniones mas “tradicionales” respecto de la importancia de la familia, mientras que lo contrario sucede entre los sectores económicos mas altos. Así por ejemplo, el 54% de las personas de nivel económico mas bajo opina que la sexualidad debería estar siempre conectada con el amor, mientras que esa opinión es del 45% entre los de mayor nivel económico. La misma diferencia se da respecto de la pregunta sobre el matrimonio como “una entrega de amor comprometido y por tanto*

⁶⁸ Estudio sobre matrimonio y familia (2019) U. Austral | Instituto de Ciencias para la Familia. (puede encontrarse en internet, en la página del Instituto)

Es por ello que resulta plausible dejar aquí abiertas algunas hipótesis para ser elaboradas a lo largo de este trabajo. La más general nos dice que, según esta encuesta, la familia tradicional es – para los argentinos- un objetivo aspiracional cuyo logro (al que se considera positivo para las personas y para sus hijos), se hace difícil por diversas barreras económicas y culturales que están fuera de su control, en especial las más pobres. También los argentinos creen en la importancia del amor y la comunicación para la solidez de la pareja; así como en una relación deseable entre amor y sexualidad. Estos datos son muy positivos, pues brindan una base de aceptación social para el impulso de un trabajo sistemático que permita recuperar el lugar de la familia como un espacio de desarrollo de sus miembros.

➤ PORQUE?

Si bien a lo largo del texto hemos ensayado diversas explicaciones causales acerca de la situación actual de la familia y su impacto sobre sus miembros, es útil en este punto intentar ordenar las mismas a través de una sistematización por dos grandes bloques, que son aquellos a los que los estudios brindan mayor relevancia: los aspectos económicos y los culturales.

Es obvio afirmar que existen todo tipo de interacciones; y que las relaciones de causalidad no son obvias. Es la pobreza la que genera las condiciones para la inestabilidad de las familias, o son las carencias afectivas y culturales previas de los miembros de las parejas, las que llevan a su disolución y a sus consecuencias sociales posteriores?

Como se relacionan cuestiones tales como la minimización del amor como componente de la convivencia; la liberalidad sexual; el menoscabo de la estabilidad matrimonial; la poca importancia asignada a la paternidad responsable, con los condicionamientos económicos sobre los que mucho hemos escrito más arriba?

Son ambas dimensiones, la económica y la cultural, igualmente relevantes?

Veamos alguna evidencia adicional.

- Economía

Una de las cuestiones más importantes a resaltar en lo referido al impacto de la situación económica sobre la familia, es que existe una suerte de cadena de encadenamientos entre la debilidad inicial (que muchas veces se remonta a algunas generaciones atrás), el fracaso familiar y su impacto sobre los hijos, que vuelven a repetir –y a veces a empeorar– la historia previa de sus padres.

Escasez y vulnerabilidad en los ingresos no solo generan tensiones en la pareja, sino que además impiden contar con los elementos materiales y simbólicos que son esenciales para la educación de los hijos en todos sus aspectos; lo que luego los condena a ellos a la exclusión económica y cultural que repite el proceso.

En nuestro país, la falta de estudios de cohorte que permitan seguir a grupos sociales durante muchos años, impiden confirmar plenamente esta hipótesis. Sin embargo, las investigaciones fragmentarias que se han logrado desarrollar, dan suficiente evidencia en ese sentido⁶⁹.

En los EE.UU, un estudio reciente combina el impacto por niveles sociales, con su evolución en el tiempo:

“Las mujeres con títulos universitarios tienen hijos casi exclusivamente en el contexto del matrimonio, mientras que en las mujeres en los otros dos grupos - los que tienen un diploma de secundaria o menos - se ha visto un aumento dramático en los nacimientos fuera del matrimonio⁷⁰....”

“En los barrios ricos, donde muchos estadounidenses con educación universitaria viven, el matrimonio está vivo y bien, y las familias estables son la regla. Los jóvenes estadounidenses con títulos universitarios, que alguna vez fueron una vanguardia cultural, están creando un estilo” neo tradicional” de la vida familiar: aunque pueden cohabitar con sus parejas, casi todos ellos se casan antes de tener su primer hijo. Además, si bien la mayoría de las esposas trabajan fuera del hogar, la tasa de divorcios en este grupo se ha reducido a niveles no vistos desde principios de 1970. Por el contrario, el matrimonio y la estabilidad de la familia han estado en descenso en los tipos de barrios que solíamos llamar de clase trabajadora (hogar de un gran número de adultos jóvenes que han terminado la escuela secundaria, pero no en la universidad). Más y más de ellos están teniendo

⁶⁹ Varios trabajos de este tipo se encuentran en nuestro libro, ya citado, “País rico, país pobre”. También : *Vanessa Brizuela ,Edgardo Abalos , Silvina Ramos, Mariana Romero* **El embarazo en la adolescencia** ;

http://www.ossyr.org.ar/pdf/hojas_informativas/hoja_10.pdf ; Lupica, Carina: Newsletter del Observatorio n°75 1 de abril de 2014 , “Formación familiar y nacimiento de los hijos: Una etapa clave en la transición de los jóvenes a la vida adulta”.

⁷⁰ Fragile families and children opportunities, op.cit

niños en uniones de cohabitación frágiles. Entre los que se casan, el riesgo de divorcio sigue siendo alta. De hecho, las familias formadas recientemente en las comunidades de la clase trabajadora han empezado a parecerse mucho más a las familias de los pobres que a las de los ricos. El alejamiento de los norteamericanos del matrimonio, que se inició en las comunidades de bajos ingresos en los años 1960 y 1970, ha entrado ahora en Mesoamérica. Tomemos la cifra de divorcio: hoy en día, los estadounidenses moderadamente educados tienen más del doble de probabilidades de divorciarse durante los primeros diez años de matrimonio, que los estadounidenses con educación universitaria, y la brecha en la tasa de divorcio entre estos dos grupos crece desde la década de 1970. Tendencias similares son evidentes en la maternidad fuera del matrimonio, una categoría que incluye tanto a mujeres solteras como que cohabitan. A finales de la década de 2000, las mujeres estadounidenses limitadamente educadas, tenían siete veces más probabilidades de tener un hijo fuera del matrimonio, en comparación con sus compañeros con estudios universitarios. De hecho, el porcentaje de nacimientos fuera del matrimonio entre los limitadamente educados (44 por ciento) estaba más cerca de la tasa de las madres sin grado secundario (54 por ciento) que de las madres con educación universitaria (6 por ciento).⁷¹

Pero, además, este trabajo confirma que la paternidad temprana sin casamiento es un factor de profundización de la pobreza cuando las condiciones iniciales son de vulnerabilidad.

La pareja, pobre al inicio, reduce su bienestar por los requerimientos del nuevo niño; en especial reduce la posibilidad de la mamá de poder trabajar plenamente y completar sus estudios⁷², e introduce nuevas tensiones y frustraciones.

Dice este estudio⁷³:

“Nuestro primer hallazgo importante es que los padres no casados son mucho más desfavorecidos que los padres casados. Aunque sabíamos que estos padres estaban menos educados cuando comenzamos nuestro estudio, no apreciamos plenamente la profundidad y amplitud de su

⁷¹ <http://www.brookings.edu/research/papers/2011/08/10-strengthen-marriage-wilcox-cherlin>

⁷² No es evidente que en la Argentina el embarazo adolescente haga que las jóvenes abandonen la escuela por esa causa. Un estudio reciente dice que la mayoría de las chicas ya la habían abandonado al tiempo de embarazarse. Pero eso solo agrega una evidencia más a la relación que existe entre exclusión y construcción del proyecto de vida, relación que puede o no expresarse en el embarazo temprano. Ver: El embarazo en la adolescencia *Vanessa Brizuela1, Edgardo Abalos2, Silvina Ramos1, Mariana Romero1* http://www.ossyr.org.ar/pdf/hojas_informativas/hoja_10.pdf

⁷³ Fragile families and children opportunities, op.cit, pg 3

desventaja. Las madres solteras son mucho menos propensas a tener un título universitario (3% frente a 36%), son más jóvenes, por 5 años, más propensas a estar deprimidas, y con mucho más probabilidades de ser pobres que las madres casadas. Del mismo modo, los padres solteros tienen muchas más probabilidades de estar desempleados que los padres casados, y mucho más probabilidades de haber sido encarcelado en algún momento de sus vidas. La alta tasa de encarcelamiento entre los padres solteros fue otra gran sorpresa y pone de relieve la importancia del sistema de justicia penal en la vida de estas familias”.

La afirmación anterior puede verse desde otra perspectiva: Los hombres sin educación universitaria están cada vez más marginados en la fuerza de trabajo, lo que los hace menos atractivos como esposos potenciales. El no poder formar lazos familiares duraderos, a su vez, hace a los hombres menos estables y productivos, y por lo tanto menos empleables - haciéndolos menos casaderos, y así sucesivamente⁷⁴.

Este círculo vicioso profundiza la exclusión, la fragilidad de los vínculos y la reproducción de la pobreza; así como los impactos que hemos visto más arriba sobre la situación afectiva de los hijos.

En relación a esto, dice la revista “The Economist” en su edición del 30 de Mayo de 2015:

“Los hombres se amontonan en el fondo de la escala social al mismo tiempo que en la cima. Tienen muchísimas más probabilidades de ser encarcelados, alejados de sus hijos, o ser asesinados. Se gradúan menos de las universidades que las mujeres. Los muchachos en el mundo desarrollado tienen una probabilidad 50% mayor que las chicas de fracasar totalmente en matemática básica, comprensión de textos, o ciencias en general.

Un grupo en particular está sufriendo: los hombres de escasa educación en países ricos han tenido enormes dificultades para adaptarse a los dramáticos cambios que la tecnología ha generado en el mercado laboral durante el último medio siglo. Dado que la tecnología y el comercio han devaluado a la fuerza bruta, los varones con escasa educación han debido luchar duramente para encontrar un lugar en ese mercado. Las mujeres, por su parte, han irrumpido triunfalmente en sectores en expansión como la salud y la educación debido a sus aptitudes superiores para ellos. Y dado que el nivel educativo se ha vuelto cada vez más importante, los muchachos además han caído muy por detrás de las chicas en la escuela (excepto en los niveles más altos). Los hombres que pierden su trabajo en las manufacturas muy a menudo nunca vuelven a trabajar. Y los hombres

⁷⁴ Jonathan Rauch | October 16, 2014

sin trabajo tienen dificultades para conseguir una pareja estable. El resultado, para los hombres con escasa educación, es una terrible combinación de falta de trabajo, de familia, y de futuro”.

En síntesis, padres con un proyecto de vida predecible y estable, con una perspectiva cierta de movilidad social ascendente, deberían ser actores positivos en la formación y estabilidad de la pareja. Un alto porcentaje de quienes no tienen esas capacidades, fracasan en la vida familiar e inician un ciclo negativo del cual les cuesta mucho salir.

Otro tema que no podemos dejar de analizar desde la perspectiva económica, es el referido a las restricciones adicionales que algunos déficits institucionales y de servicios públicos ponen al desarrollo familiar. La cantidad de tiempo que las madres pasan fuera de su hogar, y las condiciones bajo las cuales están contratadas, determinan la manera en que el empleo afecta su propio bienestar y el de su familia. Es decir, que muchas madres (y padres) experimentan un problema con el tiempo y deben pagar un alto precio personal para conciliar las demandas laborales y familiares. Menos horas de sueño, menos tiempo disponible para la recreación, y el sentimiento de sobrecarga y estrés caracterizan a la mayoría de las madres que tienen la doble responsabilidad de desempeñar un trabajo remunerado y hacerse cargo del cuidado de sus hijos⁷⁵. En este marco, cobra importancia un factor de discriminación contra los pobres, raramente considerado por su impacto sobre el funcionamiento de la familia, cual es el de los medios de transporte como limitantes de la cantidad de tiempo que los padres pobres pueden dedicar a sus hogares.

En prácticamente todo el mundo, los sistemas de transporte son una expresión de inequidad, pues marginan a los más pobres con servicios deficientes, ya que les exigen largas horas de viaje a cualquier destino al que se deban transportar.

Tiempos de transporte al trabajo de entre 2 y 3 horas diarias, en condiciones infrahumanas no son raros, a lo cual deben sumarse incertidumbres diversas sobre la efectiva prestación del servicio⁷⁶.

Una investigación reciente sobre el Conurbano bonaerense demostró que hay una relación directa entre accesibilidad y nivel económico de los

⁷⁵ Observatorio de la Maternidad, Newsletter del Observatorio n° 14, Enero de 2009

⁷⁶ El acceso a la escuela primaria pública en la Provincia de Buenos Aires muestra niveles de cercanía a los hogares muy razonables que facilitan la vida cotidiana de las madres pobres: el 89 % de los indigentes se encuentra a 10 cuadras, mientras que para los no pobres este porcentaje es de 94,8 %. Ver Encuesta de condiciones de vida. SIEMPRO 1997

municipios; con cifras tan impresionantes como que los municipios de la zona Norte (Vte. López y San Isidro) son entre 5 y 10 veces mas accesibles (en términos de redes de transporte que los sirven), que los mas pobres de la zona Oeste y Sur. Ello implica más tiempo de viaje de peor calidad; mas trasbordos, mas costo y por tanto, menos tiempo en el hogar⁷⁷.

Son pocas las propuestas (y discursos) que ligan las condiciones de transporte con la cercanía entre padres y de estos con los hijos; pero cuando lo vemos desde una perspectiva de equidad, estas carencias cobran todo su dramatismo. Es otros caso de bienes públicos de baja calidad, que hacen que padres ausentes sean eslabones de familias débiles.

Pero además, si la mujer es pobre es muy probable que trabaje en el sector informal.

Cuanto mayor es la cantidad de hijos y mas bajo el nivel educativo, peor es la situación laboral y social: el 42,5% de las madres con bajo nivel educativo y que tienen uno o dos hijos trabajan en el sector informal de la economía, porcentaje que asciende al 63,4% para las que tienen más de cuatro hijos⁷⁸. Ello implica, entre otras cosas no contar con obra social, lo que significa mayor incertidumbre y costos en la atención de múltiples dimensiones de la vida familiar.

Familias mas grandes, mas propias de personas con menor nivel educativo, tienen menores ingresos y por tanto mayor inestabilidad.

En este sentido, un avance que aún nos debemos en nuestro país es el de las licencias por paternidad y maternidad, que no solo permiten que los hijos estén acompañados en un momento clave de su vida, sino que además que esa responsabilidad se reparta entre padre y madre. Pero el impacto de este avance será relativo si hay un porcentaje tan alto de personas que trabajan en la informalidad, donde no se pueden ejercer estos derechos esenciales.

En síntesis,

Las personas construyen su proyecto de vida en base al ingreso corriente que logran con su participación en el mercado de trabajo; con el acceso a bienes públicos de calidad; y con otros recursos que les aseguran la posibilidad de ejercicio pleno de sus derechos.

Estas condiciones no están equitativamente distribuidas; y la carencia de ellas en momentos claves de la vida genera encadenamientos perversos de los cuales es muy difícil salir. Entre estos encadenamientos, la dificultad

⁷⁷ “Transporte Público en el Área Metropolitana de Buenos Aires “ Julio de 2007.

Fundación Poder Ciudadano, en

http://www.poderciudadano.org/up_downloads/temas/95_1.pdf

⁷⁸ Observatorio de la Maternidad. Enero 2009.

para constituir y sostener parejas estables tiene un lugar relevante; a lo que debe sumarse luego su efecto sobre los hijos.

Es por ello que como veremos mas adelante, para que la familia vuelva a ocupar su lugar central en la realización del individuo, se necesitan políticas y acciones concebidas de manera sistémica en los diversos espacios en los que esta posibilidad se anula o se potencia.

- Cultura?

Además de la perspectiva económica, que hemos descripto , existe otra mirada , que denominaremos genéricamente “cultural”, y que afirma que hay un relajamiento de costumbres- expresada en las prácticas sexuales, la paternidad sin matrimonio y aun los matrimonios “express”-; y que se ha perdido la importancia que se le debería otorgar a lo afectos, el amor y el respeto por el otro en la educación y en las relaciones cotidianas.

Para estos autores , es necesario trabajar para modificar esas costumbres, con propuestas que van desde la abstención sexual hasta campañas masivas de educación e incentivos económicos a la permanencia de la pareja.

Como dice en un comentario al exitoso libro de Putnam “Our Kids”⁷⁹:

“Pero la cultura también es importante: mientras que el aumento del desempleo produce disfunción social en todas las sociedades, las tensiones de la Gran Depresión en los 30 no dieron lugar a una explosión de las familias monoparentales, debido a las normas culturales que existían en ese momento, tales como la estigmatización de la paternidad fuera del matrimonio y los casamientos forzados por esa misma razón”.

Una línea de trabajo y opinión muy interesante – y muy minimizada-, es la que se concentra en el tema del amor. Su argumento es que es posible trabajar exitosamente con los jóvenes para ayudarlos a desarrollar en varias dimensiones de su formación la idea de que el respeto, el afecto, el amor por el otro son aspectos valiosos que ayudan no solo a construir relaciones satisfactorias son también a generar un proyecto de vida exitoso.

Así: “Las relaciones románticas exitosas,- parejas con apego seguro que promueven la estabilidad y la confianza entre sus miembros- se correlacionan con salarios más altos, menos problemas de salud, y la

⁷⁹ Francis Fukuyama, ‘Our Kids: The American Dream in Crisis’, by Robert Putnam The New York Times March 6, 2015 Traducción nuestra.

*gratificación en muchos ámbitos de la vida. Sin embargo, las escuelas públicas y privadas en este país, incluyendo la educación superior, hacen terriblemente poco por ofrecer a los jóvenes las formas más rudimentarias de orientación sobre cómo desarrollar relaciones románticas sanas y maduras. Como un estudiante de secundaria dijo a la reportera del New York Times Laurie Abraham, "Como sociedad, siempre decimos a los niños:" Trabaja duro, sólo preocúpate por la escuela, no pienses en chicas o chicos- podrás preocuparte de esas cosas más adelante, que las cosas se resolverán solas "; pero la realidad es que no se resuelven."*⁸⁰

No es un trabajo fácil. Los masivos fracasos en las parejas de los padres; los sesgos en los mensajes mediáticos; los clichés sobre relaciones fugaces y aún violentas; la misoginia; la violencia en las relaciones cotidianas en la escuela; y aún la generalización de conceptos sobre la fugacidad del amor como un “sentido común” van construyendo un ámbito cultural sesgado respecto del amor como un valor relevante para las relaciones humanas y la construcción de las parejas.

Los estereotipos acerca de la relación afectiva y sexual entre hombres y mujeres se han convertido en materia común en el diálogo y la acción. Es frecuente observar y escuchar como la mujer aparece habitualmente mas como un objeto del hombre que como una igual en la construcción de una relación.

Tampoco ayuda la educación sexual cuando se basa exclusivamente en una descripción de los aspectos médicos, sin avanzar sobre la dimensión afectiva de las relaciones.

Una entrevista reciente al Dr Diego Cal de la Fundación Huésped, agrega otra perspectiva interesante⁸¹:

“Un estudio que se hizo el año pasado entre adolescentes latinoamericanos y que fue publicado por la revista The Biologist , apuntó que, a pesar de que existe consenso acerca de que es irreversible la tendencia mundial a la disminución en la edad de iniciación sexual, sí existen algunos patrones entre los chicos que retrasan el debut. Uno de ellos es la autoestima: los adolescentes que tienen una autopercepción positiva de ellos mismos tienen mayor probabilidad de debutar a edades más avanzadas. En esto, juega un papel fundamental la

⁸⁰ Richard Weissbourd y Rebecca Givens Rolland “Learning About Love How schools can better prepare students for romantic relationships ”Harvard Education Letter Volume 29, Number 2 March/April 2013

⁸¹ “La educación no posterga la edad de iniciación sexual”
Evangelina Himítian LA NACION Miércoles 01 De Febrero De 2012

familia y la educación, pero no desde lo técnico, desde el mandato, sino desde el afecto, que suele ser más efectivo.

El estudio también observó que aquellos que viven en hogares en los que existe una estructura familiar compuesta por madre y una relación parental tienen su primera vez más tarde que los que viven en hogares monoparentales.

En cuanto a la educación, se señala que los chicos que tienen bajo rendimiento educativo suelen iniciarse sexualmente en forma más anticipada.

"Hay un dato que resulta llamativo. A pesar que la edad de iniciación promedio es a los 14 años, cuando en los talleres sacamos el tema y les preguntamos a los chicos cuál creen que es la edad ideal para iniciarse, dicen que es a los 17. Esto habla de cómo viven ellos mismos la sexualidad durante los primeros años, de un modo tal vez no del todo satisfactorio. Se inician a una edad, pero desearían que hubiera sido más tarde", explica Cal".

Lo interesante de estas informaciones es que muestran que si bien los estímulos externos son iguales (o casi iguales) para todos, existen aspectos del ámbito inmediato de las personas que pueden modificar su impacto, como lo hemos visto al tratar el tema de la maternidad adolescente, donde queda clara la influencia de la estructura familiar y los afectos.

Dentro de los aspectos culturales, no podemos ignorar el crecimiento del consumo de sustancias psicoactivas- incluyendo el alcohol- que ha demostrado tener influencia no necesariamente positiva en las costumbres sexuales.

Y, si bien el problema de las adicciones es un tema de personas y no de sustancias, es el marco cultural- a través de la tolerancia social- el que puede ayudar a aumentar o reducir el consumo y sus impactos.

Dice Hugo Miguez⁸² con respecto al impacto del alcohol :

“Los ámbitos de diversión y esparcimiento juvenil son espacios de disputa territorial donde se definen reglas estrictas para la competencia. El aislamiento, la humillación o el ridículo castigan un mal desempeño social. Los jóvenes deben calificar para ingresar a un lugar de baile por su aspecto y vestuario y, además, deberán responder cuando logren entrar a un guión social sobre lo que debe hacerse, con quién y durante cuánto tiempo.

La relación entre las exigencias sociales que establecen los grupos en la marcación de sus territorios (expresión de sus relaciones de dominio) es

⁸² Alcohol y Sociedad “Líquida” Dr. Hugo Míguez Investigador de Conicet - Sede SADA- Revista Crepúsculo N°6 p5-10 www.miguezhuغو.com.ar

también parte de una autopercepción que incluye el “rendimiento” social esperable.

El ajuste personal implica con frecuencia una “emocionalidad producida” en la que el uso “remedial” del beber puede ser parte de esta construcción. Las propiedades del alcohol son una alternativa para el arreglo cosmético del estado de ánimo, la percepción o el comportamiento de acuerdo a la demanda del lugar. Esta forma de control social domestica entonces la conducta espontánea frente al ambiente y facilita soterrar la emocionalidad que naturalmente devendría de una situación de esta clase”.

En otras palabras, la ingesta de alcohol y otras sustancias adictivas actúa como una ayuda para la adaptación a las conductas aceptadas en diversas esferas, entre las que se cuentan las costumbres sexuales. Esas sustancias bajan las barreras y contribuyen a la participación irreflexiva en actividades que tienen las consecuencias que hemos visto a lo largo del texto; en especial el embarazo adolescente. Y si no se cuenta con la ayuda de la familia o la escuela como ámbitos de contención y generación y transmisión de valores, los resultados son aun mas problemáticos.

QUE HACER?

Hasta aquí, hemos combinado información de varios países del mundo con los limitados datos y análisis de nuestra Argentina. Aunque nosotros no contamos con encuestas de una profundidad como las que hemos mostrado, es plausible afirmar con esta información segmentada que las tendencias y efectos que hemos analizado se repiten en nuestra sociedad. La volatilidad de los lazos familiares genera los mismos impactos que en otros países, y que solo son atenuados cuando existen políticas estatales o sistemas de contención social que han logrado algún resultado.

No estamos entonces ante un fenómeno coyuntural sino frente a un proceso de cambio social muy profundo cuyos efectos se prolongan en el tiempo, impactando a los propios miembros de la pareja, a sus hijos y a la sociedad en su conjunto.

Es por ello que debemos redoblar nuestros esfuerzos por comprenderlo y tratar de modificar sus resultados mas nocivos. Este es el objeto de este ensayo.

Vamos entonces al “que hacer”, cuestión que requiere contestarnos antes el “para que hacer”; o sea, que tipo de familia queremos promover desde las políticas públicas

Nuestra opción, sobre la que construimos las propuestas que siguen, es lograr que las parejas sean estables; que todos sus miembros tengan iguales oportunidades de desarrollo personal; que sus hijos formen parte de un plan

de vida reflexivo elaborado en conjunto; y que en caso de conflicto se reduzcan los daños al mínimo posible. En síntesis, que gracias a la vida en común todos puedan ejercer plenamente sus derechos básicos

Pero creemos también que tener buenas familias- como lo definimos mas arriba- es esencial no solo para sus propios miembros, sino también para el funcionamiento de toda la sociedad.

Dennis Mc Can, sociólogo norteamericano, afirma que “el bien común es la búsqueda del bien en común”⁸³. En ese sentido, la familia es una suerte de metáfora del comportamiento social global. Familias con paz ,que construyen una prosperidad compartida y una valoración por el otro como individuo con derechos que deben respetarse construyen una sociedad con los mismos valores y resultados.

Por el contrario ,los ejemplos cotidianos de violencia o aún de falta de sentido de pertenencia a un proyecto común muestran los defectos de base generados por un ámbito familiar débil. Lo que funciona (o no funciona) en la familia se proyecta hacia fuera como contribución (o agresión) a la convivencia.

Alguien- que no recuerdo- decía que “difícilmente podemos pedir amor a quien no lo ha tenido”, y conectaba esta idea con la creciente violencia en los delitos y las relaciones humanas, generadas por el abandono afectivo sufrido por tantos niños en sus primeros años.

En un reciente libro, Miguel Espeche⁸⁴ ha reflexionado sobre los múltiples desafíos de la paternidad; en especial sobre aquellos aspectos que pueden definir la capacidad de los hijos para crecer en libertad y relacionarse positivamente con su entorno, remarcando que los chicos serán lo que vean, sientan y reciban; y a su vez darán a otros lo que hayan absorbido en su crianza.

Dice Espeche en diversas paginas:

- “Al chico lo sostiene la confianza. Ésta tiene por ingredientes coraje, deseo, entusiasmo... y lo que lleve de sus padres en el corazón y la mente. Allí, en su interior y no tanto en el afuera, se va forjando el punto de equilibrio y energía, el referente a partir del cual todo encuentra su lugar y sobre el cual se construye todo un destino”.

⁸³ Dennis Mc Cann “ The good to be pursued in common”, en Oliver F Williams and John W Houck, eds “The common good an U.S. capitalism”, Lanham, NY, London University Press of America,1987)

⁸⁴ Espeche, Miguel “Criar sin miedo”; Editorial Aguilar, Buenos Aires, 2010

- "Las fuentes de la confianza, aunque a veces son difíciles de discernir, surgen de la vida misma, del contacto con lo que es vital y, sobre todo, con lo que nos vincula a unos con otros y con el mundo".
- "La confianza se vive como energía vital, que suele quedar bloqueada cuando nos aislamos o cuando interfieren ideas oscuras o sentimientos de los cuales estamos presos. Muchas veces, los puntos irresueltos de nuestra propia vida, las heridas que los padres llevamos dentro, los imaginarios que nos nublan la mirada o las ideologías que militan por la glorificación del temor y del recelo, dificultan ese contacto vital.
- Cuando perdemos vitalidad, perdemos energía y, de este modo, la posibilidad de habitar la confianza."
- "Vale recordar que la autoridad no es una mera cuestión de formas vacías, repetidas y "clonadas". La autoridad de los padres es una actitud habitada por la confianza en la vida, una postura vital ante los hijos y la familia, más que una forma de conducta determinada".

La carencia o presencia de valores como el haber sido amado; haber recibido las herramientas para tener confianza en si mismo; definen aspectos esenciales de la vida de relación posterior de esos niños tales como su capacidad de procesar la violencia y tener compasión con el otro. En síntesis, buenas familias son un componente esencial de buenas sociedades; y es por eso que nos preocupa tanto el tema aquí y ahora.

Pero en este punto, debemos decir que no todas las opiniones académicas y/o políticas concuerdan con que el fortalecimiento de la familia tiene características virtuosas para sus miembros.

Hay quienes acusan al pensamiento "neoliberal" de recargar excesivamente de obligaciones a la familia como una forma de justificar el supuesto abandono de sus obligaciones por parte del Estado. Su argumento es: piden a las madres que hagan lo que debería hacer el Estado, simplemente porque tienen una ideología conservadora, que propende al abandono de la acción estatal .

Nuestra respuesta es que además de propiciar un Estado presente y activo para solucionar los problemas que hemos mencionado, estamos convencidos que ninguna acción burocrática puede reemplazar las dimensiones afectivas , de cercanía y contención que se dan dentro de un espacio familiar que funciona bien.

Aunque el Estado pueda apoyar y hasta asumir algunos de servicios que prestan las mujeres en la familia- como el cuidado-, nunca puede reemplazar los aspectos emocionales y afectivos de ésta. Las prestaciones en el mundo público, caracterizadas por la impersonalidad, son compensadas en la familia por la cercanía y el amor. Frente a la competitividad y alienación del mundo exterior, la familia es un refugio

esencial para las personas, complementada por la acción de parientes, vecinos y organizaciones de la sociedad civil.

Otras personas advierten acerca del peligro que ,para la plena realización de las mujeres ,tiene un “excesivo” compromiso con el funcionamiento del hogar, que haría que ellas se queden encerradas criando a sus hijos o sirviendo a su esposo sin poder desarrollar sus capacidades en el mercado laboral. La respuesta es que existen numerosos ejemplos de acciones que permiten conciliar ambos objetivos y ayudan a las necesidades de crecimiento de ambos miembros de la pareja.

Es por todas estas razones que creemos esencial poner a la familia en un lugar central de las políticas públicas; lo que significa considerar explícitamente -con una perspectiva de equidad- en cada una de las decisiones públicas cual es el impacto que las mismas pueden tener sobre las relaciones al interior del grupo familiar y de este con sus diversos entornos; así como implementar un seguimiento sistemático del resultado de las acciones que sea conocido por toda la sociedad.

Avanzando ahora sobre propuestas mas concretas, queremos aclarar -como lo comentamos al principio de este artículo- que nuestra preocupación por la familia no implica un juicio moral acerca de la decisión de las personas de no formalizar sus vínculos en los ámbitos civil o religioso.

Si bien la información disponible indica que los matrimonios “formales” ayudan a un mejor funcionamiento de la pareja, entendemos que lo importante es que el ámbito familiar ; o sea “aquel grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja” mantenga y potencie las condiciones que les permita ser un espacio de desarrollo personal y grupal para una vida plena y feliz y la plena realización de sus derechos. Si además deciden formalizar su relación, mejor aún!!

A lo largo de este ensayo hemos ido mencionando relaciones causa – efecto de las que surgen con nitidez acciones que deben formar parte de una estrategia proactiva a favor de la familia.

Es por ello que una política para la familia debe ser una combinación tan compleja que incluya desde acciones macro- como contar con una economía inclusiva- hasta otras casi artesanales , como las que ayudan a superar situaciones críticas de las parejas en el territorio; pasando por la mejora en la calidad de los mensajes mediáticos.

El nuevo paradigma de intervención que centra la acción estatal en los programas universales- principalmente las transferencias monetarias de diverso tipo- no puede dejar de lado las intervenciones focalizadas. No todas las personas son iguales, ni tienen las mismas historias familiares ni viven en los mismos ámbitos; por tanto, no todos aprovechan de la misma manera los recursos monetarios que reciben del Estado.

Pero además, hay que procurar que las acciones privilegien la autonomía sobre la dependencia; esto es que las personas tomen decisiones sobre la base de sus propias opciones de vida, en lugar de permanecer eternamente dependientes de los programas públicos.

Los criterios de focalización pueden ser diversos : edad, ubicación, necesidades ; todos los que a través de acciones coordinadas que pueden generar no solo efectos puntuales, sino también una potenciación sinérgica de los impactos positivos.

Pero la experiencia demuestra también que es muy difícil lograr efectos inmediatos, por varias razones : o porque se deben modificar aspectos culturales- esencialmente de largo plazo-; o porque muchas de las restricciones económicas y/o de inclusión social se deben a situaciones cronificadas de lenta y dificultosa modificación.

- Una señal fundamental acerca de la decisión de un Estado de poner a la familia como un tema central de su estrategia social, lo constituye el modo como se administran los bienes públicos ; esto es , aquellos que están a disposición de las personas por su sola condición de ciudadanos. Educación, salud, seguridad, servicios, acceso a la justicia entre otros, tienen todos un impacto directo sobre el bienestar de las personas y por tanto sobre el funcionamiento de las familias en sus múltiples dimensiones.

Las personas están en contacto permanente con estos bienes, que son una herramienta esencial para el logro de la equidad.

Pero los ciudadanos de mejor situación económica pueden acceder a esos servicios prescindiendo de la acción del Estado , porque tienen además una capacidad de elección de la que no disfrutaban quienes están en los niveles menores de ingreso. De tal modo, que los bienes públicos pueden ser bien una condena a la baja calidad de servicios; bien una vía de acceso a la igualdad de oportunidades; bien una razón del aumento de la inequidad.

Pero en el tema que nos ocupa cuando ,además de prestar servicios de calidad ,el aparato estatal se organiza de modo de identificar problemas relacionados con el funcionamiento de las familias, y cuenta con las vías para interactuar y brindar apoyo , el resultado puede ser muy positivo.

Un sistema educativo atento a la violencia en el hogar o al embarazo adolescente; unidades de salud con la misma perspectiva; un sistema de justicia que brinda especial atención a la situación de madres e hijos agredidos en sus derechos ; y la capacidad de todos ellos para interactuar y derivar los casos a trabajadores especializados que sigan los casos son herramientas vitales para ayudar a sostener a los mas pobres en sus problemas de convivencia y desarrollo personal.

Por ello es que es necesario contar con alguna unidad estatal capaz de mantener coordinadas a las diversas áreas; poder evaluar el impacto y corregir errores; capacitar a los agentes y proveer de recursos , en estrecha relación con las organizaciones de la sociedad civil, en todas las áreas y cuestiones que mencionamos a continuación.

Esa unidad debe estar ubicada en un lugar político tal que le asegure información , acceso y capacidad de decisión sobre todos los ámbitos públicos en los que se interactúa de manera mas o menos directa con la familia.

- Yendo entonces a los temas económicos, debemos considerar como marco lo que ha sucedido en nuestro país donde un 30% de la sociedad vive en una pobreza que se ha cronificado, debido a la persistencia durante mas de dos décadas de la imposibilidad de acceder de bienes básicos para poder construir un proyecto de vida digno. El trabajo informal, la educación deficiente (que Juan Llach etiquetara como “educación pobre para pobres”), las condiciones deplorables de hábitat y la degradación en las aspiraciones han construido un círculo- al cual las adicciones han agregado un peso adicional- del cual parece imposible salir. Y en este círculo , son los jóvenes los mas perjudicados, lo que les ha convertido – al contrario de lo que sería normal- en un eslabón de la reproducción intergeneracional de una pobreza que ha empeorado en esta década pasada, a pesar de varios años de excepcional bonanza económica. No han ayudado políticas públicas de muy baja eficiencia y calidad; ni la inflación ; ni la falta de información que pudiese permitir acciones mas eficaces. La política social ha actuado a ciegas y los resultados están a la vista.
- Por ello es que el marco básico de las acciones para lograr los objetivos que hemos propuesto en el campo de la familia, es el avance general en la lucha contra la pobreza y sus causas primarias. Sin una economía que genere empleos decentes para todos los sectores sociales, adaptado a las diversas productividades de la oferta laboral; y

un sistema educativo que brinde herramientas de promoción humana de calidad, no será posible recuperar una dinámica familiar positiva.

No es un tema simple, pues las actuales condiciones del sistema productivo internacional discriminan contra quienes tienen menos acceso a herramientas educativas con mayor sofisticación, y sobre todo porque existe una generación de jóvenes cuya suerte parece estar ya definida debido a la muy pobre formación que han recibido en el sistema educativo y en sus familias.

- Si la economía responde, entonces la inclusión de estos jóvenes a la dinámica social deberá ser complementada con acciones cuasi artesanales, basadas en mucha cercanía del Estado y de la sociedad civil para ayudarles a recuperar el tiempo y los saberes perdidos. Ellos han de incluir saberes adecuados a sus posibilidades; estímulos económicos para promover su incorporación al trabajo formal; tutorías educativas; como partes de un paquete que debe desarrollarse de manera sistemática mientras la reforma profunda del sistema educativo y de los demás ámbitos de socialización comienzan a dar sus frutos.

- Dentro del espacio laboral, las licencias para paternidad y maternidad ocupan un lugar muy importante. Además del elemental acompañamiento de los padres con los hijos en los primeros meses de su vida, una buena política en este campo colabora a ayudar a compartir el esfuerzo, evitando que recaiga exclusivamente sobre las madres, afectando su desarrollo personal. Pero en nuestro país estamos lejos de poder utilizar este sistema como una herramienta de apoyo al funcionamiento familiar, en especial en condiciones de equidad. En un excelente trabajo reciente, dice Cippec: *“La Argentina, al igual que otros países de la región, se enmarca en un esquema de prestaciones y servicios de “universalismo estratificado” (Filgueira, 1997): el acceso a los distintos tipos de prestaciones de la protección social está determinado por el tipo de inserción de los trabajadores en el mercado laboral. Este modelo, que ofreció un alto grado de cobertura de la protección social mientras el mercado formal fue capaz de absorber a la población activa en forma “natural”, tiene que enfrentar hoy nuevos riesgos (aumento del desempleo, inestabilidad ocupacional, informalidad y precariedad laboral) y desafíos (incorporación de la mujer al mercado laboral de la población). En este contexto, existe una importante inequidad en el acceso a la protección social entre los trabajadores formales y los trabajadores informales y desocupados. Las licencias por maternidad, paternidad y parentales constituyen un claro ejemplo de las prestaciones de la*

protección social en las que se evidencian las asimetrías en el acceso que surgen de los determinantes que impone el mercado laboral. En primer lugar, estas licencias resultan fundamentales para el desarrollo infantil. En segundo lugar, las diferencias de duración entre las licencias por maternidad y paternidad contribuyen a generar condiciones de discriminación por género en el mercado laboral. En tercer lugar, constituyen un ejemplo paradigmático de las políticas necesarias para conciliar la vida productiva con la reproductiva...En la Argentina, la Ley de Contrato de Trabajo (LCT) establece una licencia por maternidad inferior al límite internacional: 90 días, tiempo durante el cual se percibe el 100 % del salario financiado por la seguridad social (ANSES) y un permiso por lactancia de una hora diaria (dividida en dos descansos). Además, establece una licencia por paternidad de 2 días, lo que implica una gran asimetría respecto del período establecido para las madres. A su vez, existen variaciones establecidas por convenios especiales, según los diferentes regímenes de empleo público. Recientemente se incorporó, en términos de licencias, a las trabajadoras rurales y empleadas de casas particulares. Sin embargo, siguen excluidos aquellos que no son asalariados registrados: trabajadores informales, autónomos y monotributistas. Así, los niños y niñas de la Argentina reciben desde su primera infancia un trato discriminatorio de acuerdo con la inserción en el mercado laboral que tienen sus padres. Esta inequidad de origen incide en todo el ciclo de vida de la persona, al afectar el desarrollo (básico y superior) del capital humano”⁸⁵.

Es por estas razones que la modificación integral del régimen de licencias es tan importante en función de los objetivos que nos planteamos para el mejoramiento del funcionamiento familiar. Mas allá de la extensión de los plazos- actualmente en tratamiento en el Congreso- es necesario ampliar el acceso a este derecho fundamental con nuevas herramientas, tal cual se analiza en el citado trabajo de Cippec⁸⁶.

- Pero además de los ingresos provenientes de un empleo decente (y la estabilidad para pensar un proyecto de vida), para desarrollarse en plenitud las personas necesitan raíces; espacios que sientan como

⁸⁵ <http://www.cippec.org/-/recomendaciones-para-una-nueva-ley-nacional-de-licencias-por-maternidad-paternidad-y-familiares>

⁸⁶ Doc de Trabajo 106. Marzo de 2013. “Licencias, protección social y mercado laboral. Equidad en el cuidado” Carolina Aulicino y otros.

propios y en los que se les reconozca como miembros de ámbitos sociales.

Cuando hablamos de espacios propios, estamos pensando en la vivienda propia. Cuando hablamos de reconocimiento, pensamos en el barrio y en las relaciones comunitarias.

El efecto de la vivienda propia sobre el funcionamiento familiar es muy impactante. Uno de los trabajos pioneros, desarrollado por los investigadores Sebastián Galiani y Ernesto Schargrotsky^{87 88}, mostró como contar con un título de propiedad no solo indujo a las familias a ahorrar para invertir en sus hogares, sino que mejoró todos los resultados educativos de los hijos, redujo el embarazo adolescente y aun la cantidad de hijos en la familia.

Y, sin duda, esta mayor predisposición de los padres a invertir en el capital humano de sus hijos además de cortar la reproducción intergeneracional de la pobreza, produjo otros efectos positivos en la perspectiva que los mismos hijos tienen acerca de cómo construir su futuro. El menor nivel de embarazo adolescente y la permanencia en la escuela es una prueba evidente.

Por todas estas razones, es que nos atrevemos a afirmar que un programa masivo de viviendas para parejas jóvenes, es una de las pocas acciones dirigidas a ayudar a la familia que puede mostrar resultados en un tiempo mas corto.

- Ya hemos comentado en el texto la importancia de los sistemas de transporte público para el mejor uso del tiempo de las personas y sus familias. Por eso es que es muy importante tener una perspectiva de equidad en el diseño y administración del transporte público. Menos tiempo de viaje es mas tiempo con la familia y por tanto mas cercanía y afecto para la pareja y sus hijos.
- Una educación de calidad en contenidos, valores y actitudes, brinda numerosos beneficios. El primero y mas obvio es el de proveer las herramientas necesarias para el desarrollo laboral. Pero igualmente importante es contar con la capacidad para tomar decisiones conscientes que permitan orientar la vida individual y de relación. Por ello es que pusimos énfasis al principio de este ensayo en la importancia de las habilidades no cognitivas para la integración social

⁸⁷ <http://www.lanacion.com.ar/1336328-el-titulo-de-propiedad-reduce-la-pobreza>

⁸⁸ Galiani, Sebastian y Ernesto Schargrotsky (2004), “Effects of Land Titling on Child Health”, *Economics and Human Biology*, 2(3), 353-72 y Galiani, Sebastian y Ernesto Schargrotsky (2010), “Property Rights for the Poor: Effects of Land Titling”, *Journal of Public Economics*, 94 (9-10), 700-29

; y mostramos que la buena educación retrasa el inicio de la vida sexual; ayuda a planificar la paternidad y a brindar herramientas afectivas a los hijos.

Pero una buena educación debe también incorporar valores que incentiven el respeto por el otro, en especial del hombre hacia la mujer, ayudando a erradicar posturas sexistas, misóginas, que se expresan en las actitudes y en el lenguaje. Y, como lo mencionamos en el texto, promoviendo el valor del amor como un componente esencial de todo tipo de relaciones; así como la capacidad de reflexionar sobre los episodios de la vida cotidiana que afectan la constitución de una pareja estable.

- La educación sexual, materia ya obligatoria, debe encararse como un espacio de reflexión que deje semillas que los jóvenes utilicen en sus decisiones cotidianas, en lugar de concentrarse solo en informaciones biológicas o de prevención de enfermedades. Tiene la ventaja de ser un tiempo ya asignado en la currícula educativa, por lo que el esfuerzo marginal debe concentrarse en los contenidos y en la capacidad para evaluar el impacto de lo enseñado sobre la vida de los jóvenes. Pero además, puede funcionar como una puerta de acceso al diálogo entre jóvenes, padres y maestros para detectar y resolver situaciones críticas que de no tratarse pueden generar efectos de difícil recuperación posterior. Se trata de un terreno en el que hay un espacio enorme para la creatividad y la profesionalidad, incluyendo el uso intenso de las redes sociales.

- En cuanto a las políticas de prevención de la natalidad, la experiencia reciente en los EEUU y otros países, ha demostrado que los anticonceptivos de liberación prolongada reversible (como los DIU o los implantes), son mucho más eficaces en la prevención de embarazos no deseados que otras formas de anticoncepción. Un estudio realizado en St. Louis, USA, encontró que el riesgo de una mujer de quedar embarazada mientras usa métodos anticonceptivos era veinte veces mayor si usaba la píldora, el anillo transdérmico o parche hormonal que si usaba un anticonceptivo de liberación prolongada reversible. El problema es obviamente el acceso a estos sistemas, que son mucho más caros que los tradicionales, lo cual vuelve a plantear otra vez la cuestión de la equidad. Los más ricos pueden tener menos hijos, entre otras razones, porque además de poder planificar mejor su vida tienen acceso a métodos más seguros que los que usan los más pobres.

En nuestro país no existe ninguna evaluación del impacto de las inversiones hechas en este campo; por lo que cualquier nueva política deberá comenzar por un adecuado planeamiento y el establecimiento de metas que puedan ser medidas y eventualmente modificadas.

De todos modos, como lo hemos repetido a lo largo del texto, la cuestión no pasa solo por la disponibilidad de métodos, sino por la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones y poder planificar su vida.

Se necesitan buenas políticas sociales, pero tienen que combinarse con una mayor responsabilidad personal por parte de quienes puedan ser padres.

Para los mejor educados significa poder identificar cuan difícil es ser a la vez un padre eficaz y exitoso en la carrera que haya elegido. Para los menos educados significa no ir a la deriva hacia la paternidad antes de tiempo .

Otro comentario que creo necesario hacer es que los mensajes que se centran en ayudar a las mujeres a evitar embarazos no deseados podría funcionar mucho mejor en combinación con las políticas y los mensajes que se centran en la mejora del acceso al matrimonio, porque juntos envían una señal cultural coherente. Por el contrario, borrar el matrimonio y posicionar a los anticonceptivos de acción prolongada como sustituto, genera el peligro de asignar la carga de la conducta responsable en el tema de la concepción en su totalidad a las mujeres. Si eso margina aún más los hombres y les induce a comportarse menos responsablemente, la crisis del matrimonio se profundizará.

Anticoncepción y el matrimonio son complementos, no sustitutos.⁸⁹

- Similares consideraciones pueden hacerse respecto de las políticas de prevención de adicciones que, en sus diversas metodologías, llegan a las familias y a los jóvenes y que por tanto pueden ser una puerta de entrada para el tratamiento unificado de los temas de familia. Como lo vemos en la encuesta que figura como anexo al final de este trabajo, hay una relación directa entre una mala dinámica familiar y el consumo de sustancias adictivas; y por tanto trabajar con la familia también tiene impacto sobre la situación de los adictos.
- Los sistemas de salud están en contacto cotidiano con situaciones que derivan de las relaciones de pareja. Violencia, embarazo, salud infantil, adicciones y otras mas, son eventos que requieren no solo de respuestas

⁸⁹ Jonathan Rauch | Don't Give Up on Marriage Yet. Brookings Institution. October 16,

médicas, sino también de contención humana y psicológica. Muy frecuentemente el hospital o la sala son el único contacto que muchas personas tienen con un potencial apoyo profesional en cuestiones que afectan la dinámica interpersonal. Por ello no es exagerado proponerse el desarrollo de redes que utilicen al sistema de salud como puerta de acceso a los problemas para una derivación a especialistas que puedan colaborar en su resolución.

La conexión con los servicios de Justicia, educación, asistencia social permite a personas que de otro modo quedarían librados a su suerte, la posibilidad de un apoyo que puede cambiar su vida.

- Pero de poco sirve un trabajo tan difícil como el que debe desarrollarse en todos estos espacios, si los medios de comunicación no colaboran. Así como es vital reducir la tolerancia social al consumo de sustancias adictivas para que se limite su demanda; también es necesario reducir la tolerancia social a los disvalores que mencionamos en los párrafos anteriores.

Y en esto, la influencia de los medios masivos de comunicación es esencial. Un minuto de malos mensajes en un programa de alta audiencia vale por horas de campañas explícitas contra el bullying, la misoginia, el consumo de alcohol o la promiscuidad sexual.

Asimismo, una actitud pasiva frente a la enorme penetración que tienen hoy las redes sociales implica desaprovechar un espacio que es ya mucho más importante para los jóvenes que los medios convencionales de comunicación.

Tanto cuanto el diseño y la implementación la currícula educativa es una obligación del Estado; también es necesaria una actitud más proactiva respecto de los mensajes que emiten los medios de comunicación y las redes sociales. Sin intervenir en la fundamental libertad de expresión, pueden utilizarse los medios públicos; trabajar para que se incluyan mensajes positivos en los medios privados apelando a la responsabilidad social empresaria; lograr el apoyo activo de comunicadores respetados; construir espacios en las redes sociales. Si el Estado y las organizaciones de la sociedad civil no lo hacen es poco probable que surjan espontáneamente propuestas que promuevan el valor de la familia y el respeto por el otro.

- Mientras todas estas acciones van generando efectos, es necesario reconocer que las carencias que hemos anotado a lo largo del texto continuarán con sus resultados negativos sobre las familias y en especial sobre los hijos. Madres y padres adolescentes con limitada y deficiente educación formal; dificultades económicas serias y poco apoyo de sus

propias familias tendrán problemas para poder criar adecuadamente a sus hijos. Es por ello que es tan importante contar con una red de acciones del Estado y de organizaciones sociales que brinden los apoyos básicos que estas parejas necesitan, en una suerte de programa de prevención y reducción de daños, concentrados en las zonas más pobres. Hay evidencia contundente que demuestra la diferencia que, en términos de variables clave como la posibilidad de completar la educación, ha tenido el apoyo estatal y social a las madres adolescentes y a sus hijos⁹⁰. Cuando las madres vulnerables quedan libradas a su suerte, sin contención ni seguimiento, ellas y sus hijos hipotecan su futuro con pocas posibilidades de recuperación posterior y se convierten en un eslabón de la reproducción intergeneracional de la pobreza.

Por ello es que todas las acciones dirigidas a la primera infancia son herramientas esenciales de las políticas de apoyo a la familia, como bien lo demuestra un reciente trabajo de CIPPEC, al que nos referimos por su extensión y profundidad.⁹¹

Los Centros de Cuidado Infantil en la Ciudad de Buenos Aires son un ejemplo muy interesante que el actual Gobierno nacional se propone reproducir en todo el país a una escala que cubra los ámbitos más críticos.

Hay varias experiencias interesantes de ampliación de las políticas de cuidado en el mundo. España tiene desde hace ya 15 años un sistema muy completo (y por tanto muy costoso) de cuidado. Uruguay acaba de instalar otro, aun en experimentación; mientras que en Chile el Programa “Chile crece contigo” brinda un enfoque intersectorial y multidimensional que busca acompañar, proteger y apoyar integralmente a todos los niños, niñas y sus familias con acciones universales y focalizadas desde la gestación hasta el ingreso al sistema escolar.⁹²

En los EE. UU varios programas de prevención del embarazo adolescente y apoyo a madres adolescentes han demostrado su efectividad con muy estimulantes resultados, sobre todo si se los compara con los resultados educativos y laborales de niños que no fueron ayudados en sus primeros años.⁹³

Argentina debe avanzar paulatinamente hacia la instalación de sistemas semejantes que se complementen con las prestaciones monetarias ya existentes, y que incluyan desde guarderías hasta el apoyo a redes

⁹⁰ — Paul Tough, *How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character* - Houghton Mifflin Harcourt, 2012

⁹¹ www.cippec.org/primerainfancia

⁹² www.crececontigo.gob.cl

⁹³ <http://evidencebasedprograms.org/>

familiares y barriales de contención que aporten tiempo, cercanía y afecto. En los 90 desarrollamos desde la Secretaría de Desarrollo Social dos exitosos programas llamados “Cuidadores domiciliarios” y “Padres y madres cuidadores”, que incluían desde capacitación y registro de los participantes hasta incentivos económicos.

La energía social existente en nuestro país puede ser promovida y ampliada para dar apoyo y contención a las parejas y madres jóvenes en los lugares mas críticos de modo de asegurar que los hijos puedan llegar a la escuela en condiciones tales de educabilidad que les aseguren mayores chances de completar el proceso educativo.

En este campo, la posibilidad de interacción con los municipios, a través de una acción intensa de capacitación, transferencia de tecnologías, capacidad de planeamiento y evaluación y obviamente recursos, puede servir para generar una red nacional que ayude a las familias a cumplir con los objetivos que proponemos como deseables; así como para minimizar los daños producidos por las crisis de pareja.

RESUMIENDO

- Estamos frente a una transformación radical de la estructura y dinámica de la familia, tal que nos atrevemos a calificarla como el surgimiento de la “familia líquida”.
- Relaciones cada vez mas cortas; prevalencia de la cohabitación sobre el matrimonio; hijos que conviven con varios padres; interacción entre padres e hijos que se disipa con el tiempo.
- Inicio prematuro de la sexualidad y paternidad, en una situación caracterizada por la baja planificación de los nacimientos; en especial entre los mas pobres.
- Esta nueva estructura y dinámica de la familia generan numerosos efectos negativos sobre sus miembros(en especial sobre los hijos), con impacto sobre la dinámica social.
- El impacto sobre el desarrollo afectivo, educativo, de habilidades no cognitivas, el apego, la capacidad de control del stress , la violencia y las adicciones y en definitiva la posibilidad de completar el ciclo educativo están probados por estudios científicos.
- Las razones de esta situación son económicas y culturales y su resolución va a requerir mucho tiempo y recursos.
- Por un problema de vulnerabilidad de los mas pobres, las familias liquidas son un factor de inequidad. De no resolverse, estas familias serán un eslabón de la reproducción intergeneracional de la pobreza.
- Proponemos múltiples medidas para tratar de limitar el impacto de esta situación y para reducir los daños mientras se produce una

reversión. La calidad de la crianza de los hijos es un aspecto esencial de este proceso y existen experiencias que pueden reproducirse para lograrla.

- La principal medida es tomar a la familia como un sujeto central de las políticas públicas en las numerosas áreas en las que las mismas pueden afectarlas. Un aspecto central de esas políticas lo constituyen los bienes públicos, que son herramientas de contacto con los ciudadanos, en especial los más pobres.
- Es esencial que haya interacción entre las diversas acciones – universales y focalizadas– y una coordinación de modo que se genere sinergia entre ellas, con un alto componente de profesionalidad y evaluación permanente.
- Asignamos mucha importancia a la paternidad responsable. Pero un mayor acceso a las formas más eficaces de anticoncepción no es suficiente. También necesitamos una nueva ética de la paternidad responsable. Eso significa no tener un hijo antes de que las parejas realmente lo quieran y sepan en cómo van a cuidar de cada niño.
- Además de los efectos virtuosos desde el punto de vista humano, la resolución de los problemas que mencionamos tiene un claro impacto económico y macro social.

Alguna Bibliografía adicional(a la que citamos en los pie de página)

-
- Andrew Cherlin, P. Lindsay Chase-Lansdale, y Christine McRae, 1998. “Effects of Parenthood.” *American Sociological Review* 63: 239-249.
- Anders Bjorklund, Donna K. Ginther, y Marianne Sundstrom, 2002. “Family Structure and Comparison of Outcomes in Sweden and the United States.” Informe presentado en las cc
- Acuña, M. (inédito). El costo de las políticas prioritarias de primera infancia. *Documento*
- Administración Nacional de la Seguridad Social (I cuatrimestre 2013). *Asignación Universal Cuatrimestral*. Buenos Aires: Administración Nacional de la Seguridad Social.
- ANSES transparencia: *ANSES en números*. Disponible en www.transparencia.anses.gob.
- Araujo, M. C. y López-Boo, F. (noviembre de 2010). Invertir en los primeros años de vida en América Latina y el Caribe. *Nota Técnica División de la Protección Social y Salud N°188* Desarrollo (BID).
- Batiuk, V. y Coria, J. (en prensa). *Oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF – OEI.
- Baker-Henningham, H. y López-Boo, F. (mayo de 2013). Intervenciones de estimulación del desarrollo: Lo que funciona, por qué y para quién. *Nota Técnica División de la Protección Social y Salud N°188* Interamericano de Desarrollo (BID).
- FCE, UNLP y Ministerio de Salud de la Nación (2014). *Lecciones aprendidas y desafíos de la salud en Argentina: la experiencia conjunta Plan Nacer y Programa Sumar del Ministerio de Salud*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud.

de La Plata.

- Heckman, J. y Carneiro, P. (2003). Human Capital Policy, *Nber Working Paper No 9495*.
- INDEC (2013). *Encuesta permanente de hogares (EPH)*, 2o trimestre de 2013. Buenos Aires: INDEC.
- INDEC (2010). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. Buenos Aires: INDEC.
- InfoArgentina: *Galería de Datos*. Disponible en <http://infoargentina.unicef.org.ar/galeria>
- Marcó Navarro (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en Argentina. *Políticas Sociales 204*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Ministerio de Salud de la Nación (2005). *Encuesta Nación de Nutrición y Salud (ENNyS) 2005*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, Dirección Nacional de Maternidad e Infancia (DINAMI).
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (2011). *Protección y Seguridad Social. Encuesta Nacional de Protección y Seguridad Social 2011 (ENAPROSS)*. Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.
- Observatorio ANSES (2014). *Asignación Universal Por Hijo para Protección Social, Diciembre 2014*. Disponible en <http://observatorio.anses.gob.ar/archivos/publicaciones/bolet%C3%ADn%20Cuatrimestral%20de%20la%20Asignaci%C3%B3n%20Universal%20por%20Hijo%20para%20Protecci%C3%B3n%20Social.%20I%20Cuatrimestre%202014>
- Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial (2013). *Boletín de estadísticas de género*. Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- OECD (2012). *PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed*. Paris: OECD Publishing.
- Organización Internacional del Trabajo (junio de 2009). Licencias y responsabilidades familiares. *Informe N°6 Subregional para el Cono Sur y para Centroamérica*, Organización Internacional del Trabajo.
- Primera Infancia en Agenda: *Estadísticas*. Disponible en <http://cippec.org/primerainfancia>
- Rees, Chai y Anthony (2012). *Right in principle and in practice: a review of the social and economic conditions of children in Argentina*. Social and Economy Working Paper. Nueva York: UNICEF.
- Rodríguez Enríquez (2007). La organización del cuidado de niños y niñas en Argentina y Chile. Santiago, Chile: CEPAL.
- SEDLAC: *Base de datos socioeconómicos para América Latina y el Caribe*. Disponible en <http://sedlac.cepal.org> en junio de 2015)
- UNICEF (2011). *Servicios de atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses*. Buenos Aires: UNICEF.
- UNICEF y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2012). *Encuesta sobre condiciones de vida de los hogares*. Buenos Aires: UNICEF y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- UNICEF y Secretaría de Derechos Humanos (2006). *Privados de Libertad. Situación de los niños y niñas*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Secretaría de Derechos Humanos.
- Adaszko, A. (2012) Trayectorias de vida y manejo de la enfermedad en la vida cotidiana de las personas con VIH/sida. En: *Actualizaciones en Sida*, 20, 75.
- Binstock G. y Gogna M. (2013) Entornos del primer y segundo embarazo en la adolescencia. *Estadísticas de la Población*, Bahía Blanca.
- Binstock G. y Gogna M. (2014) La iniciación sexual entre mujeres de sectores vulnerables. *Revista de ALAP*, Lima.
- Binstock, G. y Pantelides E.A. (2005) La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. *Revista de ALAP*, Lima.
- Brown, J. (2014) Atención ginecológica de lesbianas y bisexuales. Notas sobre el estado actual de la investigación. (en prensa).

- Ciaravino, H., Martínez, A., Benvenuto, S., Gómez Ponce de León, R., Torres, S. y Roble 16 años. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, año/vol. 25, número 004 As Infantil Ramón Sardá, Buenos Aires, pp. 167-171.
- Cynthia Harper y Sara McLanahan, 2004. "Father Absence and Youth Incarceration." *Jou*
- Climent, G. (2011) Estilos parentales educativos, relaciones familiares y el significado de *Argentina de Ginecología Infanto Juvenil*, 18, 1, 5-17.
- Climent, G. (2009) Voces, silencios y gritos: los significados del embarazo en la adolescencia. *Argentina de Sociología*, 7, 13.
- Coord. Sida/Min. de Salud de GCBA (2014) Situación epidemiológica del VIH/Sida en la
- Dirección de Estadísticas e Información de Salud (2009) Datos estadísticos.
- Dirección de Estadísticas e Información de Salud (2011) Indicadores seleccionados de sal
- Dirección de Sida y ETS (Min. de Salud), UNICEF/OPS/ONUSIDA/Soc. Argentina de P adolescentes con VIH en Argentina.
- Dirección de Sida y ETS. (Min. de Salud) Boletín sobre el VIH/Sida en la Argentina (201
- Dirección de Sida y ETS. (Min. de Salud) (2010) Informe de investigación: Sentir, desear
- Dirección de Sida y ETS. (Min. de Salud) (2011) Informe de investigación: Experiencias *trans*.
- Durán, A., Adaszko, A., Vila M. y Carrizo E. (2011) Situación de los niños, niñas y adole colectivo del estado de la respuesta en los servicios de salud. Ministerio de Salud de la Na OPS/OMS, ONUSIDA y UNICEF.
- Duranti, R. (2011) Diversidad sexual: conceptos para pensar y trabajar en salud. Dirección Nación.
- Figari, C. y Gemetro, F. (2009) Escritas en el silencio. Mujeres que deseaban a otras mujer *salud y sociedad*, No 3, pp.33-53, Brasil: CLAM.
- Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2005).
- Fundación Huésped/UNICEF (2012) Conocimientos, actitudes y prácticas en VIH y salud la información y la comunicación entre adolescentes de Argentina.
- FUSA 2000. Hospital General de Agudos Cosme Argerich (2009) Adolescencia: un servi
- Geldstein, R. y Schufer, M. (Ed.) (2011) *Problemas actuales de salud reproductiva, fami* UNFPA/Biblos.
- Gogna (coord.) (2005) Embarazo y maternidad en la adolescencia. *Estereotipos, evidenci* Aires: CEDES.
- Gogna, M., Binstock, G., Fernández, S., Ibarlucía, I. y Zamberlin, N. (2008) Embarazo er Recomendaciones de política basadas en la evidencia. *Reproductive Health Matters*, 16 (3
- Gutiérrez, M.A. (2005) Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva con ado *Jornadas del Area de Salud*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Fac. de Ciencias
- Gutiérrez, M.A., Vázquez, S., Calandra, N. y Berner, E. (2006) El aborto en la adolescenc para la interrupción del embarazo en adolescentes. En *Realidades y coyunturas del abor-* Aires: Paidós.
- Itoitz J., Marchetto, J., Montero, E. y Trupa, N. (2009) El discurso en el cuerpo: los estere *Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani*.
- Jones, D. (2010) *Sexualidades adolescentes*. Buenos Aires: CLACSO/CICCUS. Jones, D adolescentes de Trelew (Argentina). *Estudios Feministas*,
- 18,2, 2010.
- Kornblit, A.L. (2003) Dimensiones de la sexualidad: prácticas y representaciones de los jó (comp.) *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Sa

- Kornblit A.L. y Sustas, S. (2014) *La educación sexual va a la escuela*. Buenos Aires: Bib
- Pecheny. M. (2002) Identidades discretas. En L. Arfuch (comp.) *Identidades, sujetos y su* Aires: Prometeo.
- Pecheny M. (2013) Desigualdades estructurales, salud de jóvenes LGBT y lagunas de cor *Temas psicol.* Vol. 21, N°3.
- PNUD (2011) Aportes para el desarrollo humano en Argentina /Género en cifras: mujeres
- PNUD-UNFPA (2009) Situación de la población en Argentina. Primeras Jornadas Naciona de Salud (2011). *Identidades diver-*
- *sas, los mismos derechos.*
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (2011) Balance 2003-201 reproductiva. Avances y desafíos.
- Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia (2014) Resumen de indicadores adolescentes en la Argentina.
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (2014) Encuesta nacional Salud sexual y reproductiva en la adolescencia
- Secretaría de Promoción Social, Área de Diversidad Sexual, Secretaría de Salud Pública, la Atención Integral de las Personas Trans desde una Perspectiva Local.
- Sistema Informático Perinatal (SIP) (2008).
- Szames, C., Vázquez S. y Discacciati, V. (2012) Conocimiento, utilización y obtención de adolescentes en Rauch, Provincia de Buenos Aires. *Revista Argentina de Salud Pública.* N
- UNFPA (2014) Situación de la población en la Argentina. UNICEF (2011) Situación del mundial de la población. UNICEF (2011) Estado mundial de la infancia. UNICEF-Socied materno-infanto-juvenil en cifras. UNICEF (2013) Situación del embarazo adolescente en
- Vázquez S., Gutiérrez M.A. et al. (2006) El aborto en la adolescencia. Investigación sobre embarazo en la adolescencia». En: S. Checa (comp.) *Realidades y coyunturas del aborto.*
- Villa, A. (2007): *Cuerpo, sexualidad y socialización*. Buenos Aires: Noveduc.
- Villa, A. (comp.) (2009) *Sexualidad, relaciones de género y generación*. Buenos Aires: N
- Zamberlin, N. (2005) Percepciones y conductas de las/ los adolescentes frente al embaraz *Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población*. Buenos Aires: Instituto de
- Gunilla Ringback Weitof, Anders Hjern, Bengt Haglung, y Mans Rosen, 2003. "Mortality, Severe Morbidity, and Injury in Children Living with Single Parents in Sweden: A Population-Based Study." *The Lancet* 36: 289-295.
- Kristin Anderson Moore, Susan M. Jekielek, y Carol Emig, 2002. "Marriage from a Child's Perspective: How Does Family Structure Affect Children, and What Can Be Done About It?" *Research Brief, June 2002*. (Washington, DC: Child Trends). pág. 6.
- Kyrre Breivik y Dan Olweus, 2006. "Children of Divorce in a Scandinavian Welfare State: Are They Less Affected than U.S. Children?" *Scandinavian Journal of Psychology* 47: 61-74. pág.71.
- Paul Amato, 2005. "The Impact of Family Formation Change on the Cognitive, Social and Emotional Well-Being of the Next Generation," *The Future of Children* 15: 76-96. pág. 78.
- Paula Roberts, 2004. "I Can't Give You Anything But Love: Would Poor Couples With Children Be Better Off Economically If They Married?"

CLASP Policy Brief 5: August.

- Robert L. Flewelling y Karl E. Bauman, 1990. "Family Structure as a Predictor of Initial Substance Use and Sexual Intercourse in Adolescence." *Journal of Marriage and the Family* 52: 171- 181.
- Robert Sampson and J.H. Laub, 1994. "Urban Poverty and the Family Context of Delinquency: A New Look at Structure and Process in a Classic Study." *Child Development* 65: 523-540.
- Robin Fretwell Wilson, 2001. "Children at Risk: The Sexual Exploitation of Female Children After Divorce," *Cornell Law Review* 86: 101-174.
- Sandra Hofferth y Kermyt Anderson, 2003. "Are All Dads Equal? Biology Versus Marriage as a Basis for Paternal Involvement." *Journal of Marriage and Family* 65: 213-232.
- Sara McLanahan y Gary Sandefur, 1994. *Growing Up With a Single Parent*. (Cambridge, MA: Harvard University Press). Pág. 3-4, 116-133.
- See, e.g., Chris Coughlin and Samuel Vuchinich, 1996. "Family Experience in Preadolescence and the Development of Male Delinquency." *Journal of Marriage and the Family* 58: 491-501; y,
- Shelley Phipps, 1999. *An International Comparison of Policies and Outcomes for Young Children*. Ottawa, Canada: Renouf Publishing.
- Steven L. Nock, 1995. "A Comparison of Marriages and Cohabiting Relationships." *Journal of Family Issues* 16: 53-76. Pág. 54, 74 .
- Steven Nock, 1995. "A Comparison of Marriages and Cohabiting Relationships," *Journal of Family Issues* 16: 53-76; R. Forste and K. Tanfer, 1996. "Sexual Exclusivity among Dating, Cohabiting and Married Women," *Journal of Marriage and the Family* 58: 33-47.
- Susan L. Brown, 2004. "Family Structure and Child Well-Being: The Significance of Parental Cohabitation." *Journal of Marriage and Family* 66: 351-367.
- Wendy D. Manning y Kathleen A. Lamb, 2003. "Adolescent Well-Being in Cohabiting, Married, and Single-Parent Families." *Journal of Marriage and Family* 65: 876-893.
- Wendy D. Manning y Pamela J. Smock, 2002. "First Comes Cohabitation, Then Comes Marriage?" *Journal of Family Issues* 23: 1065-1087.

ANEXO 1: Sobre las capacidades

Dado que hemos mencionado varias veces la idea de "capacidades", como un componente esencial de las posibilidades de las personas para construir

un proyecto de vida (y actuar en consecuencia), es interesante listar cuales son las capacidades básicas que deberían ser aseguradas a cada persona en virtud de su dignidad humana.

- 1) Vida. Toda persona debería ser capaz de llevar una vida de una duración normal.
- 2) Salud corporal. Tener adecuadas condiciones de salud, alimentación y vivienda.
- 3) Integridad corporal. Gozar de libertad de movimientos y seguridad.
- 4) Sentidos, imaginación y pensamiento. Recibir una educación que permita desarrollar estas capacidades y un ambiente de libertad para manifestar gustos y creencias.
- 5) Emociones. Capacidad de amar, de estar agradecido en las diversas formas de asociación humana.
- 6) Razón práctica. Ser capaz de formular una concepción del bien y un plan de vida.
- 7) Afiliación. Capacidad de vivir con otros, de establecer relaciones sociales, de ser respetado y no discriminado.
- 8) Otras especies. Ser capaz de respetar a los animales, las plantas y demás especies del mundo natural.
- 9) Juego. Ser capaz de jugar y reír.
- 10) Control sobre el propio ambiente. Gozar de oportunidades de participación política, derechos de propiedad y del trabajo.

ANEXO 2: Relación entre los afectos en la vida familiar y el Uso Indebido de Drogas (IUD).

¿Vos sentís que contás con tu familia cuando te encontrás en problemas?	UID Sí>	UID No
Nunca	20,0	9,2
¿Cuando hay problemas en tu casa lo hablan entre todos?		
Nunca	27,5	15,2
En tu casa ¿Las decisiones importantes las toman entre todos?		
Nunca	20,4	14,0
¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		
Nunca	20,0	5,4

¿Sentís que tu familia te quiere ?		
Nunca	7,8	1,7
¿Tu mamá habla con vos acerca de los problemas que trae el cigarrillo y la bebida?		
Nunca	13,7	13,5
¿Tu papá habla con vos acerca de los problemas que trae el cigarrillo y la bebida?		
Nunca	22,0	21,0
¿Tu mamá habla con vos sobre los problemas que traen las drogas?		
Nunca	15,7	20,9
¿Tu papá habla con vos sobre los problemas que traen las drogas ?		
Nunca	23,5	18,4
¿Tu mamá habla con vos acerca de como cuidarse del SIDA ?		
Nunca	29,4	19,5
Tu papá habla con vos acerca de como cuidarse del SIDA ?		
Nunca	27,5	27,2
Cuándo tenés un problema importante¿ con quién lo hablás primero ?		
No lo habla con nadie	24,0	12,4