

# Impactos de la pandemia en la Niñez. Efectos en lo Social

*Primera Infancia. Desarrollo y Nutrición Infantil*



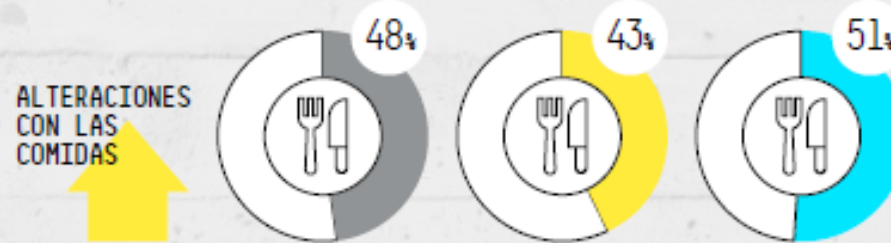
## Primera Infancia: Algunos impactos de la pandemia.

“Pandemials”. Nacer y  
crecer en pandemia.

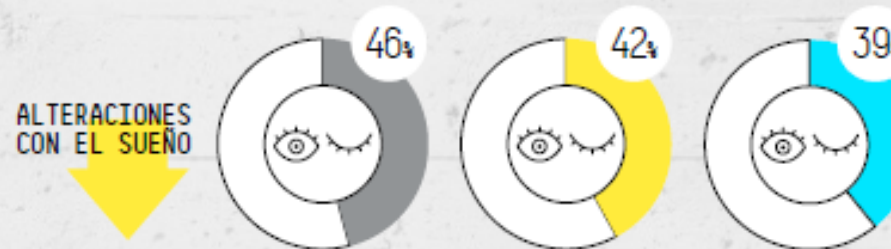
**Ruptura de rutinas:**  
todos juntos, todo el  
tiempo, todos los días =  
**Retracciones**

### GRÁFICO 20. IMPACTO DE LA PANDEMIA EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

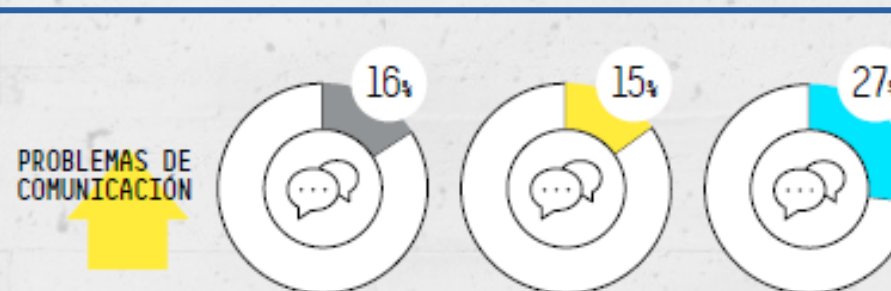
● JULIO 20 // ● OCTUBRE 20 // ● MAYO 21



*Pérdida de autonomía para comer (niñas y niños vuelven a pedir que les den de comer); cambios en la variedad y cantidad de alimentos, disponibilidades, horarios.*



*Pesadillas y terrores nocturnos, sueño entrecortado (en co-lecho o al pedir dormir con alguien). El virus covid como “monstruo”.*



*Miedo a las caricias. El afecto sin tocar. Retomar chupetes y pañales que habían sido dejados. Elaborar muerte de familiares. Interactuar menos, miedo al abandono, mayor violencia (como testigo o víctima).*

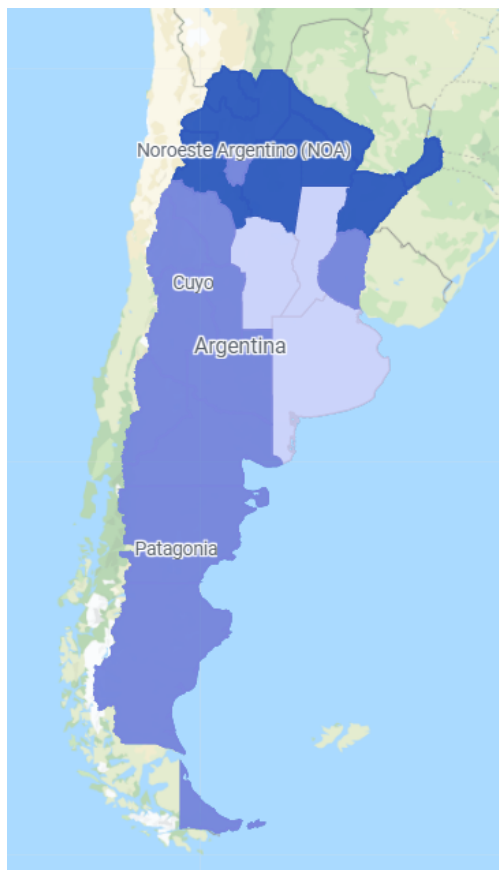
*Preguntas aplicadas vía telefónica a una muestra de 2869 hogares con niñas, niños y adolescentes de Argentina, con representación nacional y regional.*

# Variabilidad de impactos

## ¿Dónde nacen y viven bebés, niñas y niños?

Niños y Niñas en relación a la población total de cada provincia (y su relación con el número de adultos).  
Distintas infancias y formas de crianza.

### 0 a 17 años



RANKING DE PROVINCIAS	%
Misiones	39.4
Formosa	38.6
Santiago del Estero	38.2
Salta	38.0
Chaco	37.1
Catamarca	35.9
Corrientes	35.8
Jujuy	35.8
San Juan	34.7
Santa Cruz	34.5
La Rioja	34.5
Tucumán	34.1
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	33.9
San Luis	33.8
Neuquén	32.5
Chubut	32.4
Entre Ríos	32.0
Río Negro	31.9
Mendoza	31.3
La Pampa	30.3
Buenos Aires	30.0
Córdoba	29.6
Santa Fe	28.5
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	19.8

### 0 a 3 años



RANKING DE PROVINCIAS	%
Misiones	8.3
Salta	8.0
Santa Cruz	8.0
Santiago del Estero	7.9
San Juan	7.7
Formosa	7.6
Neuquén	7.5
Jujuy	7.3
Chaco	7.2
Chubut	7.2
Corrientes	7.2
Mendoza	7.2
Tucumán	7.2
Catamarca	7.1
San Luis	7.0
La Rioja	7.0
Río Negro	6.8
Buenos Aires	6.7
Entre Ríos	6.5
La Pampa	6.5
Córdoba	6.4
Santa Fe	6.1
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	4.7

# Voces sobre estos impactos

## Sobre vínculos y problemas de comunicación

“El comentario de las OSC locales, del barrio, es que este año dejó ‘todo roto’. Se perdieron todas las rutinas que tanto costó instalar”.

(Santa Fe)

“La creación del servicio de género está muy frenado por pandemia (...) El objetivo es el armado de una red informal para asistencia de género en temas de violencia, y con el Hospital Municipal. Es visible el aumento de violencia doméstica ante situaciones de aislamiento de hogares que ya estaban aislados. Faltan profesionales del área.”

(Córdoba)

“Son a veces identidades silenciosas, quietas. Se estimula que los chicos hablen, sonrían, interactúen con madre o padre. Se han visto cambios en estos años con el trabajo, en hombres ‘durotos’ en su expresión, que han empezado a alzar a sus hijos, demostrar afecto”. (Chaco)

“Debido a la pandemia desde marzo estamos trabajando virtualmente; nos reinventamos compartiendo videos con las familias todas las semanas, y a los referentes de los lugares que hemos trabajado durante estos tres años. (...) Tratamos de no perder el vínculo con las familias a pesar de limitaciones en la conectividad. Hoy el lugar, es el hogar”. (Gran Buenos Aires)

“Nos encontramos con mamás que atravesaron situaciones de violencia, complicadas económicamente que les dificulta la buena alimentación en el embarazo y posteriormente. Más la situación emocional que toda la situación conlleva es gravísimo. Imposible abordar únicamente desde el programa por eso intentamos trabajar con otras instituciones.” (Buenos Aires int.)

# Voces sobre estos impactos

## Sobre alteraciones en la alimentación

“Tenemos comedores municipales donde ingresan mamás embarazadas y niños pero la alimentación es la misma para todos, la idea ahora es mejorar esa alimentación, acorde a cada etapa, o bien cerrar los comedores y trabajar en cada casa con la familia”.  
(Mendoza)

“El problema de la alimentación en estos comedores es que están apoyadas por organizaciones que reciben distintas ‘líneas’ de alimentos para los comedores. Uno consigue secos, otro consigue frescos, uno te da verduras, el otro te vende la caja de verdura rescatada, otro no la puede comprar. A su vez, las madres reciben beneficios del Estado, pero a su vez no llegan a fin de mes, y sus hijos no conocen un lácteo si no lo toman en el comedor. No toman el yogur si no es en el comedor porque no los compran o usan los fondos para otra cosa.”  
(Gran Buenos Aires)

“Los centros cuentan con acceso a agua de red por canilla. Pero las familias no tienen acceso. Tienen que caminar 4 cuadras para un tacho de agua. Hacemos esfuerzos por capacitar en la potabilización del agua existente, pero no siempre es efectivo. Las mamaderas, en los centros la hacemos con agua segura. En las casas, las preparan con un agua que no está en condiciones”.  
(Santiago del Estero)

En algunos casos intervinimos con Educación Alimentaria porque o bien tiraban (por ej. el brócoli) porque no lo sabían cocinar. O directamente se negaban a recibir: ‘Yo verduras no quiero’. (...) Es más fácil hacer el guiso. La falta de heladera impacta en las entregas de yogur. Pero en la verdura no.” (Gran Buenos Aires)

“Las tarjetas de la gente la tienen hoy los comerciantes.” (Formosa)

# Entornos Alimentarios

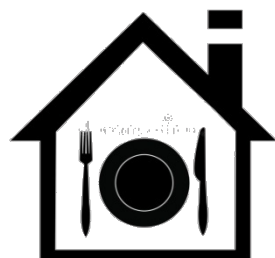
Suministros de alimentos.

*Políticas públicas y disponibilidad. Cómo se abastecen y complementan los entornos.*

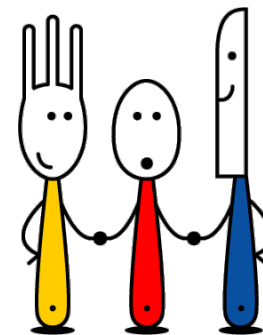
Comportamientos alimentarios en los Entornos:

*¿Menús Saludables?  
¿Hábitos? ¿Educación Alimentaria? ¿Actividad Física?*

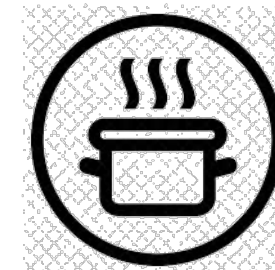
## PRINCIPALES ENTORNOS O ÁMBITOS DE CONSUMO DE ALIMENTOS



H O G A R



C O M E D O R E S  
E S C O L A R E S



E S P A C I O S  
C O M U N I T A R I O S

### Abastecimiento

- Transferencias de recursos. (Compras de alimentos).
- Recepción de alimentos y raciones que se preparan o consumen en el hogar
- Huertas familiares
- Fomento del consumo de agua envasada o acceso a ella.

### Abastecimiento

- Compras más saludables
- Cadenas cortas con productores locales
- Huertas Escolares
- Presencia de agua

### Abastecimiento

- Compras más saludables
- Alimentos secos de origen nacional, provincial y municipal.
- Verduras y frutas rescatadas de productores
- Bancos de Alimentos
- Huertas Comunitarias
- Donaciones de empresas de alimentos.
- Importancia del Agua Envasada

# Malnutrición en menores de 5 años en Argentina



**2 de cada 100** menores de 5 años tienen **bajo peso** (1,7% bajo peso y 1,6% emaciación)

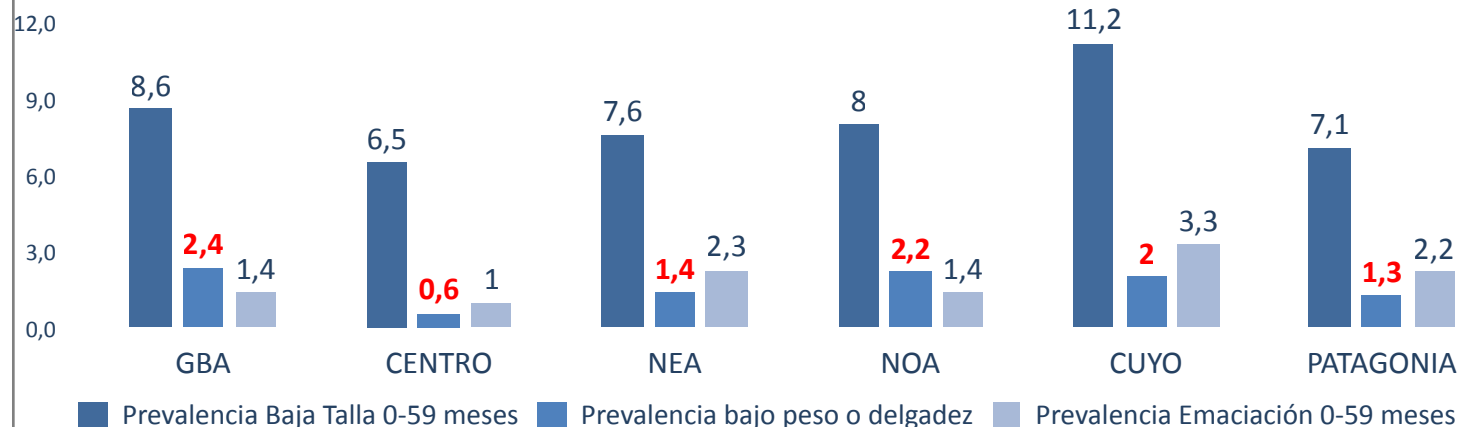


**1 de cada 10** menores de 5 años tiene **retraso de crecimiento** (7,9%)



**1 de cada 10** menores de 5 años tiene **exceso de peso** (13,6%)

Prevalencias por desnutrición 0 a 59 meses, por región (ENNyS 2018-19)



Prevalencias por exceso de peso, 0-59 meses, por región (ENNyS 2018-19)



# Lo ideal, el “deber ser” o lo aconsejable.

*La programación de las preferencias alimentarias saludables comienza en la primera etapa de la vida*

*Alimentación Materna*

**En el útero**



**La dieta materna influye en el sabor del líquido amniótico**

*Lactancia Materna Exclusiva*

**Nacimiento**



**Las preferencias innatas influyen en la aceptación de los alimentos**

**0-6 m**



**La variación del sabor de la leche materna mejora la aceptación de nuevos alimentos y vegetales**

*Alimentación Complementaria*

**6-8 m**



**El mejor momento para introducir alimentos**

- sabor simple
- variedad
- exposición repetida

**8-24 m**



**Asegurar variedad y una progresión del sabor**



# Alimentación en la Primera Infancia.

## Información para pensar y tomar decisiones



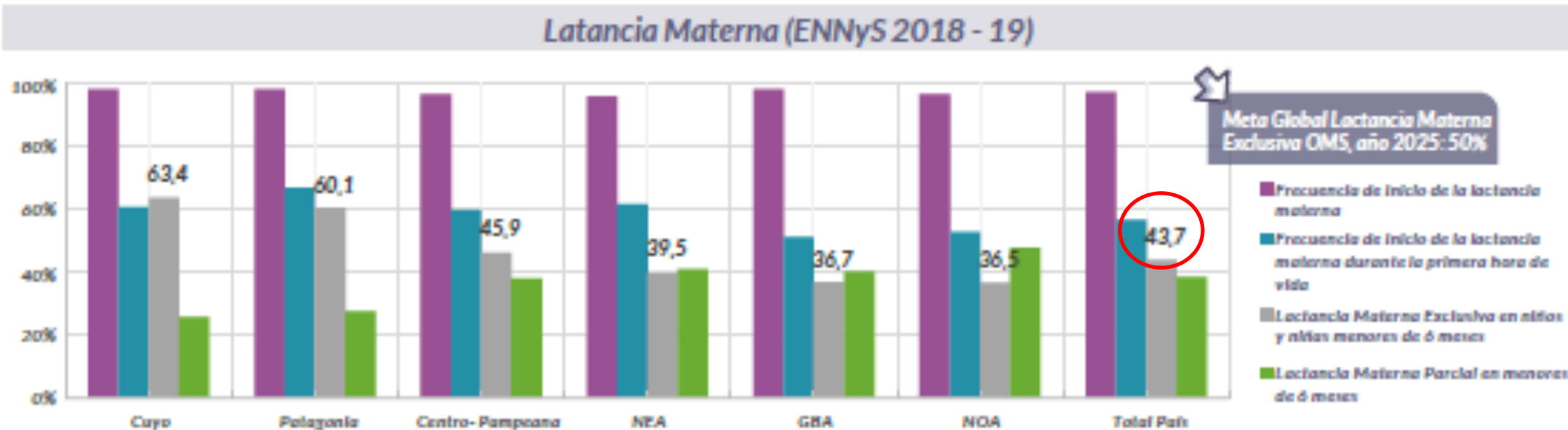
### Situación de lactancia materna

Según ENNyS 2018-19



Lactancia Materna Exclusiva (LME):  
recomendación OMS, 6 meses.  
Argentina: menos de la mitad de  
reciben pecho exclusivo en ese  
período  
**(43,7%)**

### Regionalización de la Lactancia Materna

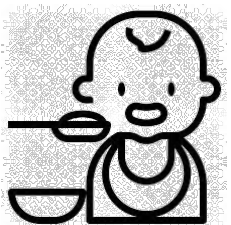


Fuente: Elaboración propia en base a ENNyS 2018.

Herrera Vegas, M.E.. Fundación Alimentaris (2020)

# Alimentación en la Primera Infancia.

## *Información para pensar y tomar decisiones*



### Situación de la alimentación complementaria

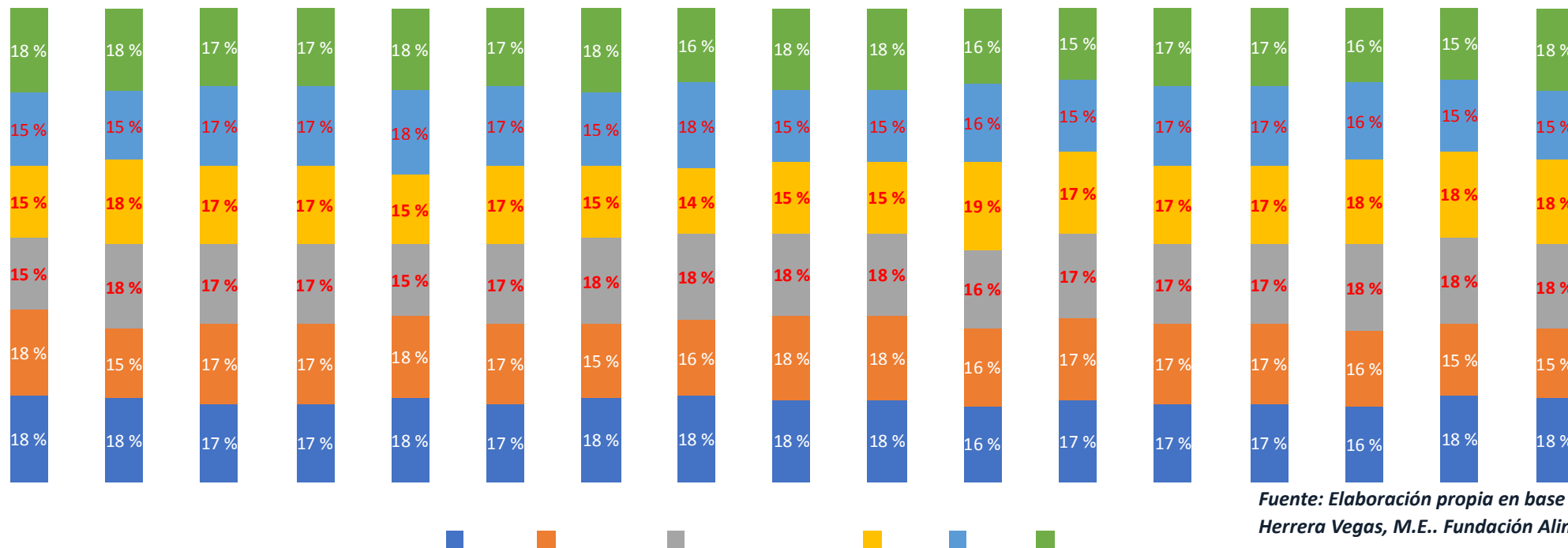
Según ENNyS 2005



**41% de niños de 6 a 23 meses,  
incorporan alimentación  
complementaria correctamente.**

### Regionalización de la Alimentación Complementaria

*Alimentación Complementaria. Incorporación de alimentos por edad (en meses) y región (ENNyS, 2005)*



Fuente: Elaboración propia en base a ENNyS 2005.  
Herrera Vegas, M.E.. Fundación Alimentaris (2020)

De 27.720 días de vida,  
1.000 son críticos para una buena calidad de vida a largo plazo...

---



# Consideraciones para contrarrestar y reducir impactos

## *Alimentar y Nutrir no es sólo “dar de comer”*

### **La alimentación como rutina y escenario de vínculos afectivos**

Preparaciones o viandas en un entorno familiar, escolar, comunitario. Cuando es posible, acompañar la lactancia o la alimentación complementaria como rutina puede ser una puerta de entrada a factores protectores: anticipación, previsibilidad, seguridad (para niños/as), contención y acompañamiento (familia).

### **La alimentación como oportunidad de aprendizaje para niños/as:**

Autonomía personal, vínculos sociales de cuidado en relación a sí mismo y a los otros, modos de comportamiento social, lenguaje, estimulación y exploración (texturas de los alimentos, sabores).

### **La alimentación como hecho cultural:**

La cultura culinaria, sabores propios de la comunidad en la que nacen y viven niñas y niños. Tiene que ver con la aceptación de una variedad de elementos equilibrados en la dieta.

### **La alimentación como hecho multiactorial e intersectorial:**

La Protección Social, la Salud y la Educación interactúan de diversas maneras al centrarse en la alimentación. En muchas comunidades, cuando es viable, la cercanía y proximidad local de los actores de estos sistemas se piensa colaborativamente y brinda soluciones creativas.



Fuente: INDA – UDELAR, 2020



Fuente: Jardín Maternal de la Fac. Ciencias Exactas, UBA

# Sistemas Alimentarios Sostenibles

*Para la Primera Infancia*

[www.sistemasalimentariosostenibles.org](http://www.sistemasalimentariosostenibles.org)

- Autoevaluación y Diagnóstico online. Encuesta HEPS.
- Ciclo de Sensibilización y Capacitaciones Temáticas
- Biblioteca, materiales y recursos
- Premio SAS
- Fondo SAS



 **Potenciar**  
PLATAFORMA DE  
IMPACTO COLECTIVO

  
FUNDACIÓN  
*Alimentaris*

**¡ Muchas gracias !**